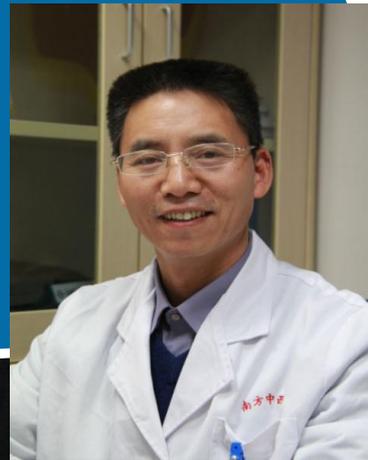




南方医科大学 中西医结合医院  
南方医科大学 中西医结合肿瘤中心  
TCM-Integrated Cancer Center of Southern Medical University



# 日常教学活动的组织、 设计与管理规范



南方医科大学中西医结合医院骨伤科  
汪青春



目  
录

- 1 规培教学活动的特点
- 2 日常教学活动
- 3 教学活动设计
- 4 教学活动管理

## 医学规培生的能力培养

不是本科教学的复制  
避免教学的随意性  
以住培学员为核心  
以胜任力为导向  
加强理论联系实践水平  
提高中医思维的能力

- 望闻问切接诊能力
- 辨证论治诊断能力
- 理法方药运用能力
- 经典指导临床能力
- 住院病历书写能力

## 规培教学活动 特点

1

计划性很强

规培教学从任务下达到课表日历制定以及实施都是在有计划、分步骤进行的

2

开展教学活动的场所大部分在临床病房

3

与医疗活动交叉、交互

4

教学查房等教学活动可能受各种医疗因素的影响，开展的随意性较大

规培教学活动  
主体

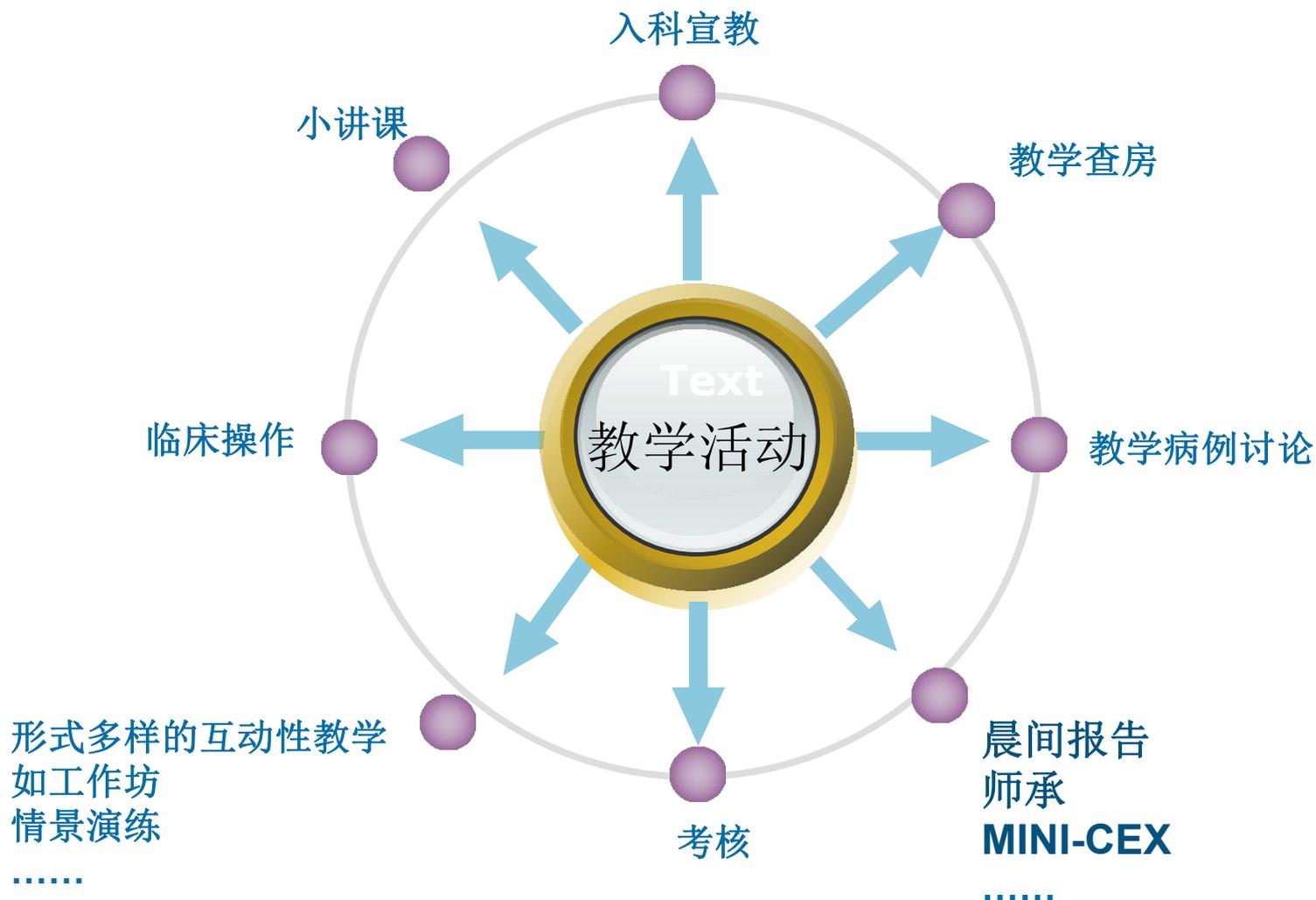
临床带教老师



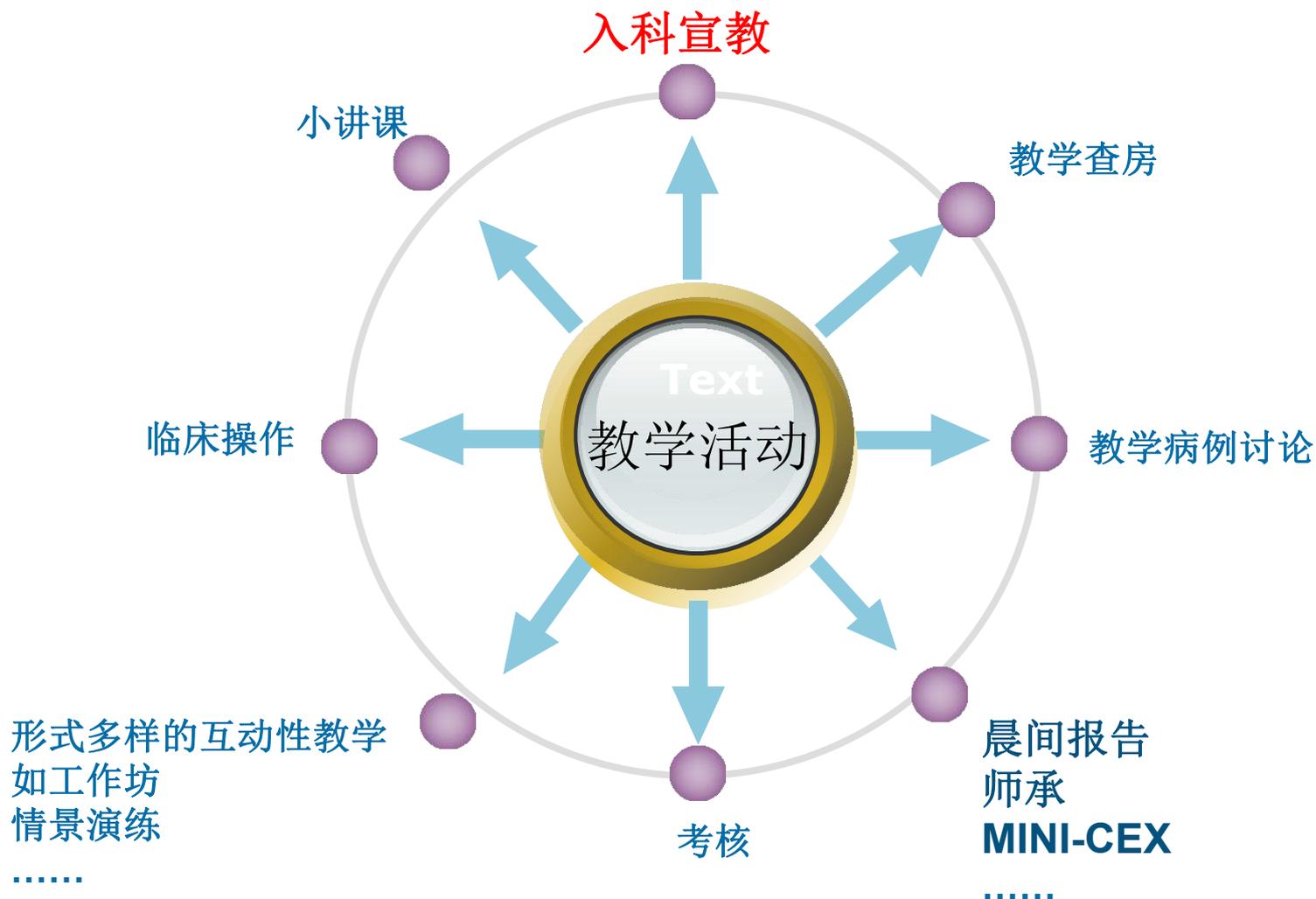
学生

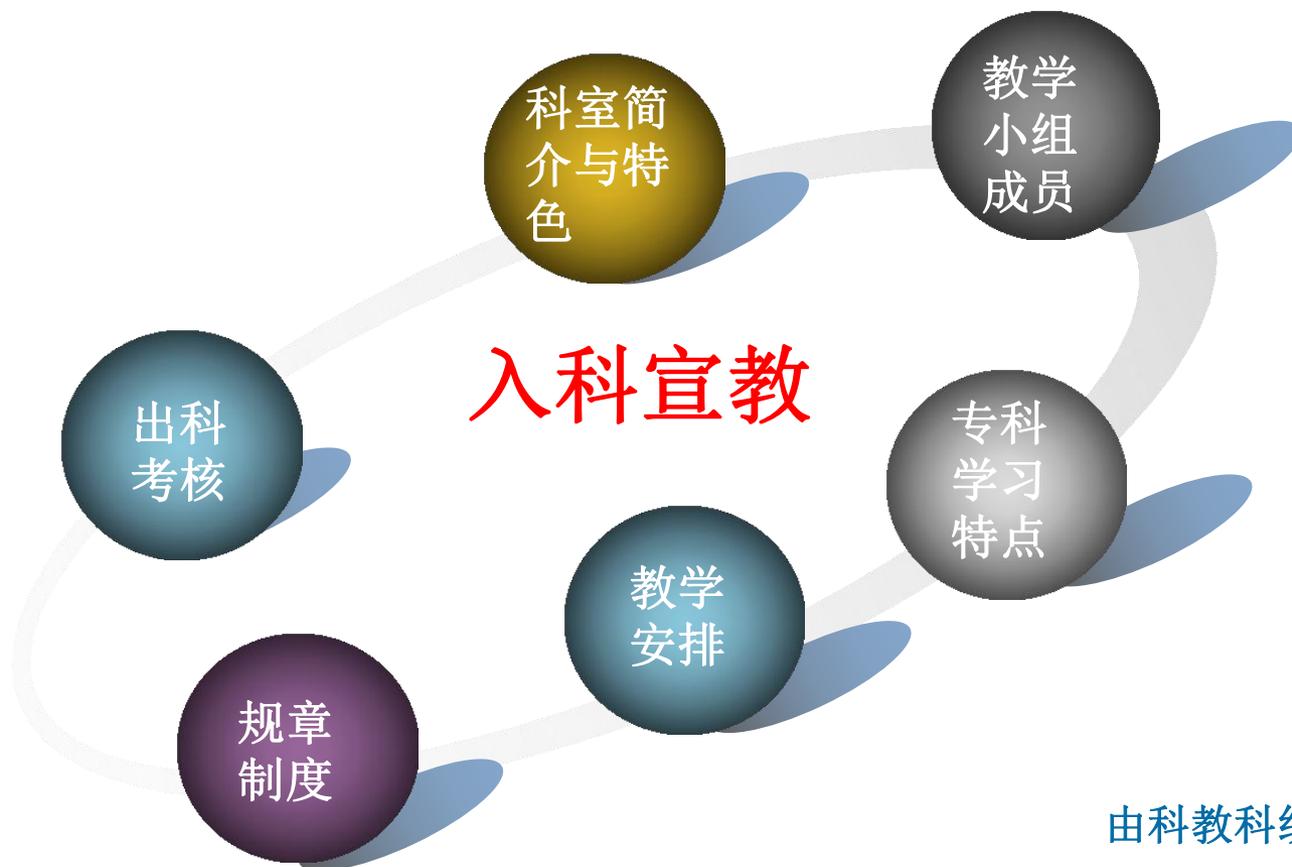


# 日常教学活动



# 日常教学活动





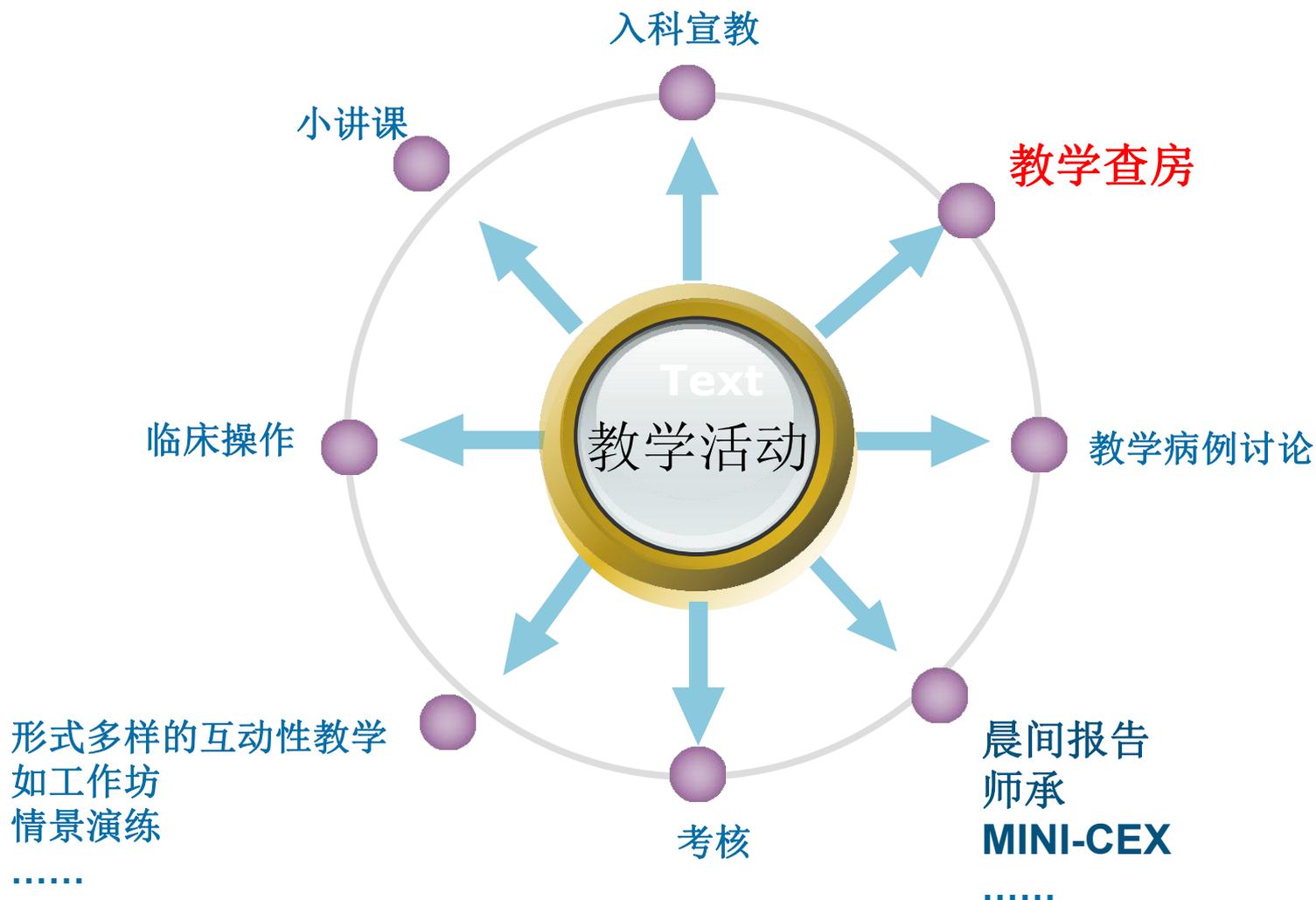
# 日常教学活动

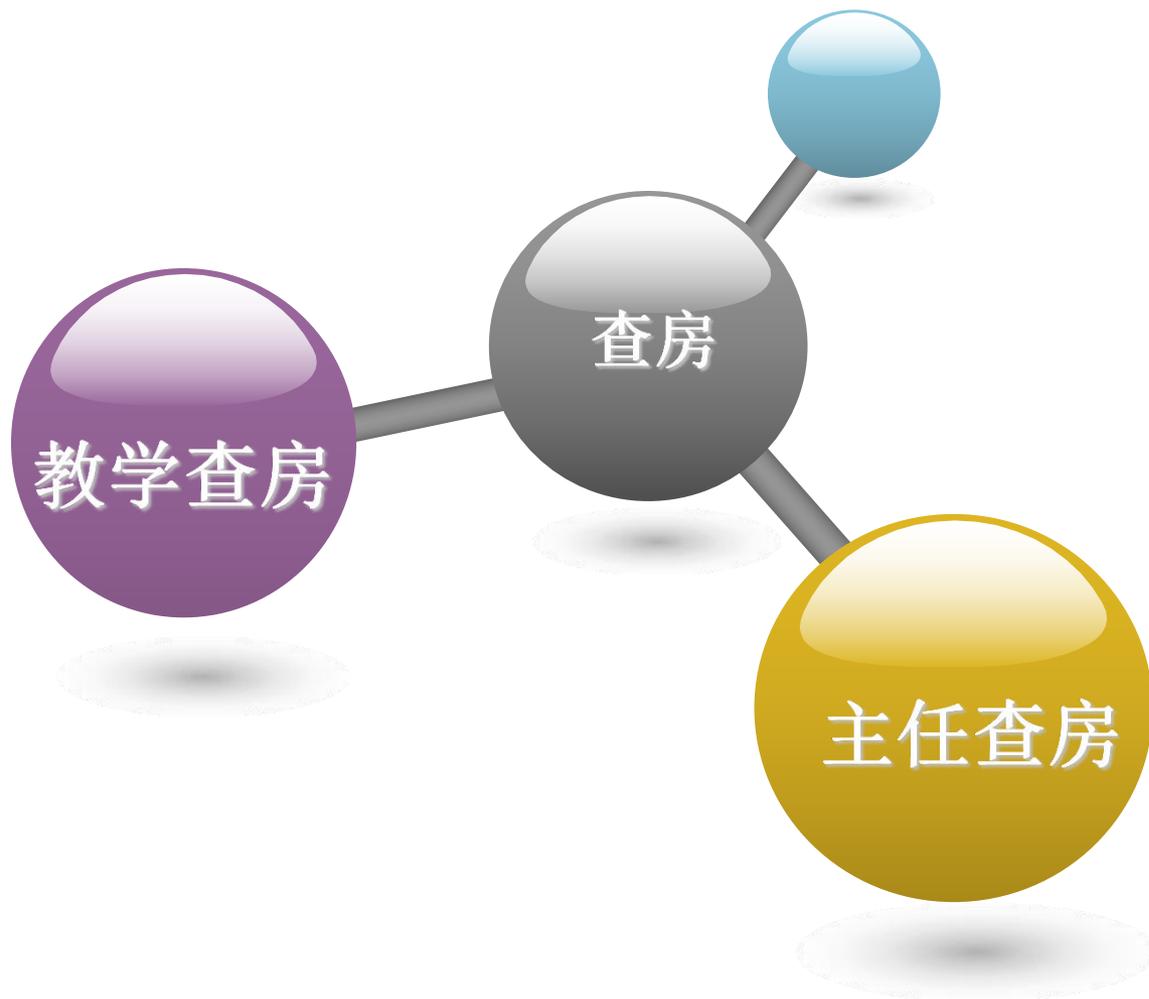


## 教学 安排

入科宣教：入科第一天  
小讲课：每周一次  
教学查房：每周一次  
病例讨论：每月一次  
操作培训：每周一次/不定时  
出科考：出科之前  
其他教学活动

# 日常教学活动





## 教学查房

“临床教学查房”是在医疗查房的基础上，按照中医住院医师规范化培训要求，结合具体病例的诊断，鉴别诊断和治疗等方面，运用针对性、指导性、启发性的提问与辅导等多种灵活形式进行的以学生为主体的临床教学活动。



## 查房前准备

- 带教老师准备教案
- 查房前预告
- 学员知识整理

## 病房汇报病史和查体

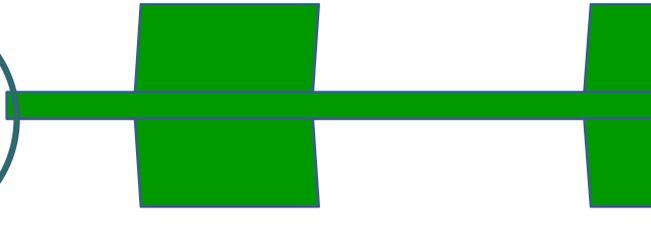
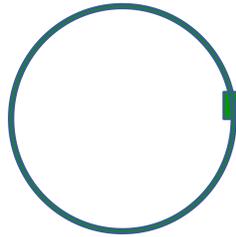
- 站位
- 带教老师问候患者后开始
- 学员汇报病史、体检、辅检结果、诊断和目前需要进一步解决的问题
- 带教老师简要分析、指出不足并正确示范
- 中医四诊及体格检查（调整位置）

## 示教室讨论

- 主管学员分析，其他学员讨论，带教老师纠正和指导
- 结合临床和教学实际，注意重点、难点，通过解决目前存在问题达到教学目的
  - 注重“三基”和“中医特色”
- 最后带教老师归纳、总结、布置思考题、培养学员的自习能力

管床住培学员

其他住培学员或实习生



其他人员

带教老师

实习生



2019.01.25 16:49

# 教学查房设计

教学内容	1.目的明确，阐述清楚
	2.概念讲述准确，条理清晰
	3.重点突出，难点讲透
	4.结合教学大纲选择病例，增强规培医生对疾病认知
	5.结合临床新进展及科研成果培养规培医生的创造性思维能力
	6.培养规培医生中医临床思维方法，注重临床分析，不单纯靠临床检查
	7.中医四诊运用得当，辨证分型准确
教学方法	1.重点体格检查、手法规范、注意阳性体征
	2.结合“三基”进行启发式教育，注意临床思维培养
	3.避免单纯的讲课，结合具体病人具体病例印证理论
	4.教学查房形式有利于激发规培医生的学习兴趣
	5.有详细的查房安排，使规培医生做到心中有数，以便积极准备参加查房活动
	6.布置思考题、参考书，培养规培医生自学能力
教学育人	1.言传身教，注意医德教育
	2.注意培养规培医生关心爱护病人的观念
教学态度	1.查房准备
	2.查房态度认真，作风严谨
	3.查房情绪饱满，仪表端庄，语言亲切

## 教学内容

膝骨关节炎的  
诊断标准

判断病情的严重  
程度

膝痹的辨证

掌握膝骨关节炎的  
治疗、康复和预防

## 膝骨关节炎



## 教学目标

实习同学：以临床基本功为主，需掌握病史资料、体格检查、病历书写、基本理论知识、基本临床技能操作。

住培一阶段学员：以临床技能为主，需掌握读片、CT、MRI、治疗、中医辨证。

住培二阶段学员：以临床决策为主，需掌握病例分析、诊治方案选择、辨病辨证、理法方药。

# 教学查房设计



教学内容



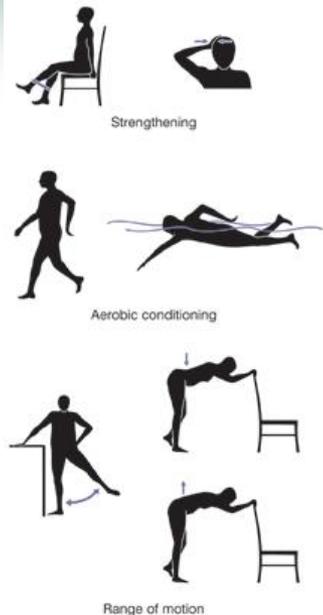
教学目标

1. 膝骨关节炎的诊断
2. 掌握膝关节的X线、MRI
3. 评估膝骨关节炎（OA）病情的严重程度，制定治疗方案
4. 膝骨关节炎的康复方案

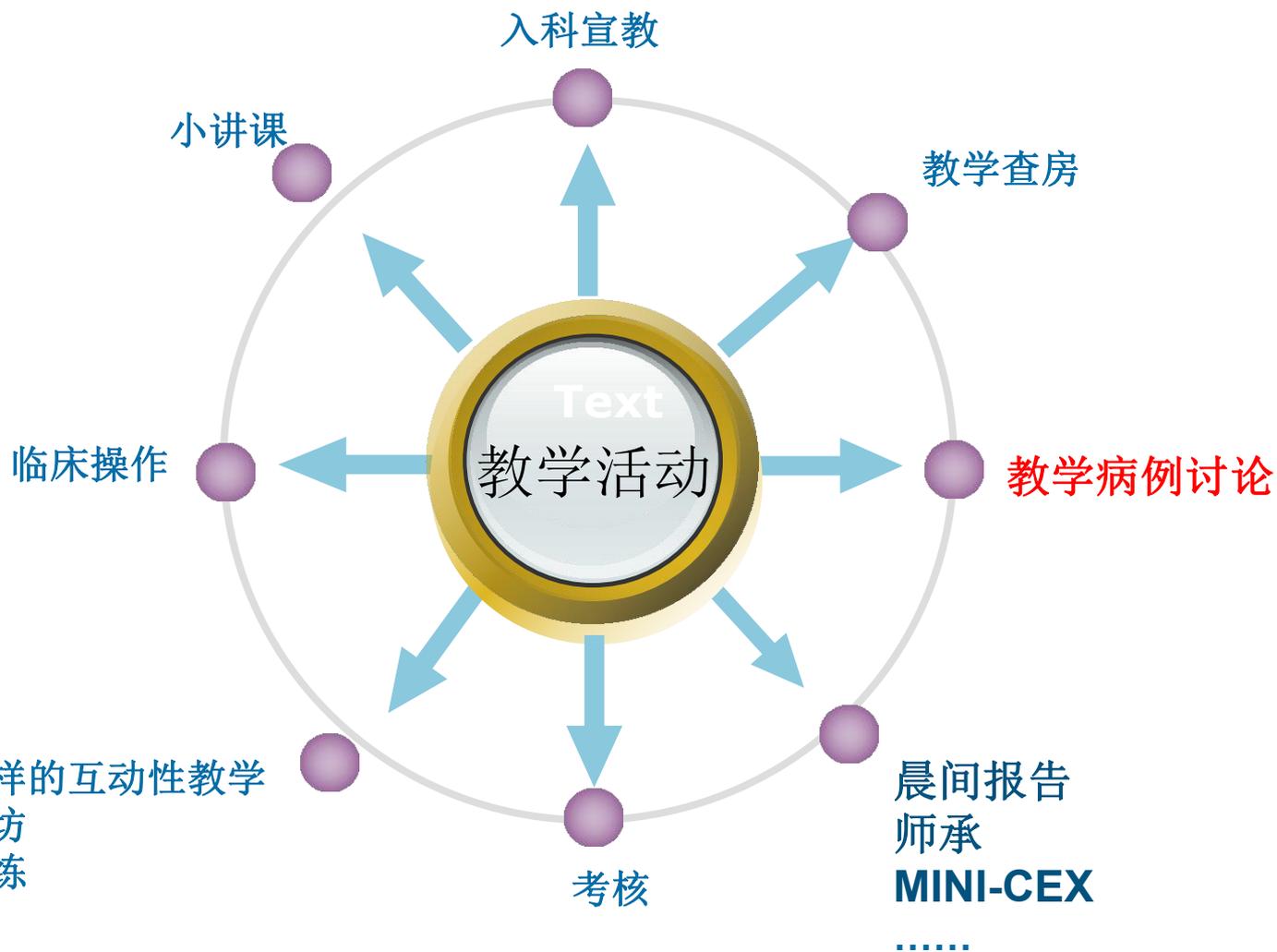
导入问题

- Q1: 什么是膝骨关节炎?
- Q2: 中医怎么看待这病?
- Q3: 让我拟药方, 我会怎么开?
- Q4: 怎么做好康复, 避免再次复发?

知识点梳理



# 日常教学活动



# 教学病例讨论

疑难病例  
讨论

教学病例  
讨论



## 讨论前 准备

- 带教老师准备：选择有一定难度常见病、多发病，提前3-5天给病例摘要和思考题告知学员
- 学员准备：查阅相关资料和发言稿

## 讨论 过程

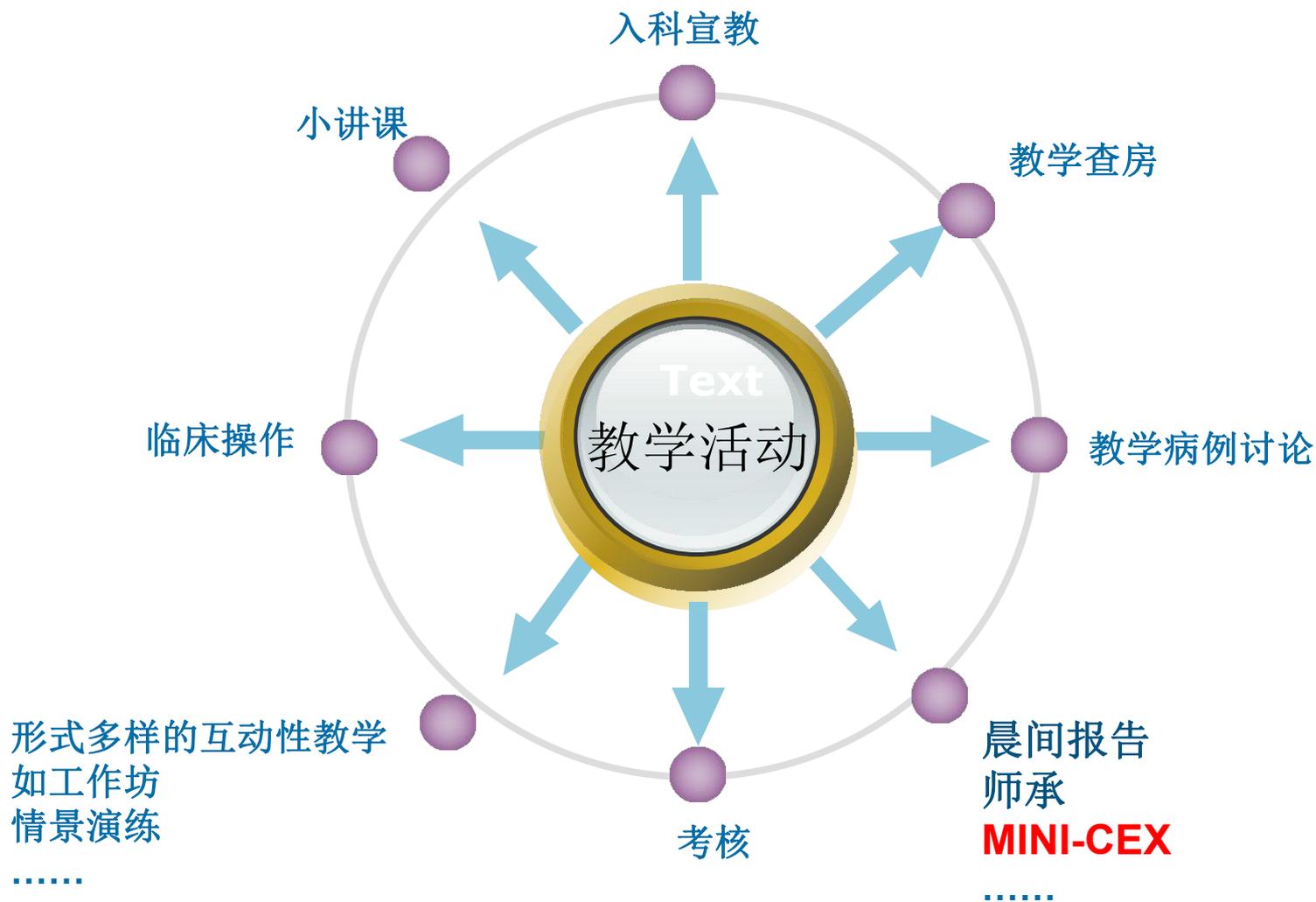
- 带教老师讲明此次教学病例讨论的目的和重点
- 学员介绍病例摘要
- 围绕思考题，在老师启发引导下各抒己见
- 带教老师归纳总结，布置思考题，提供参考文献和书籍

# 教学病例讨论

教学准备	选择病例具有典型意义，便于展开和阐发
	事先拟定讨论提纲，准备充分
讨论内容	紧密联系临床实际，教学重点明确
	体现“三基”训练要求
	中医、西医内容比例适当，信息量大
	吸收新信息，反映新进展
教学能力	主导能力强，能够有效把握讨论进程
	善于诱导和启发，注重规培医生思维能力的培养
	善于调动规培医生的发言积极性，讨论气氛良好
	总结归纳扼要、精当



# 日常教学活动

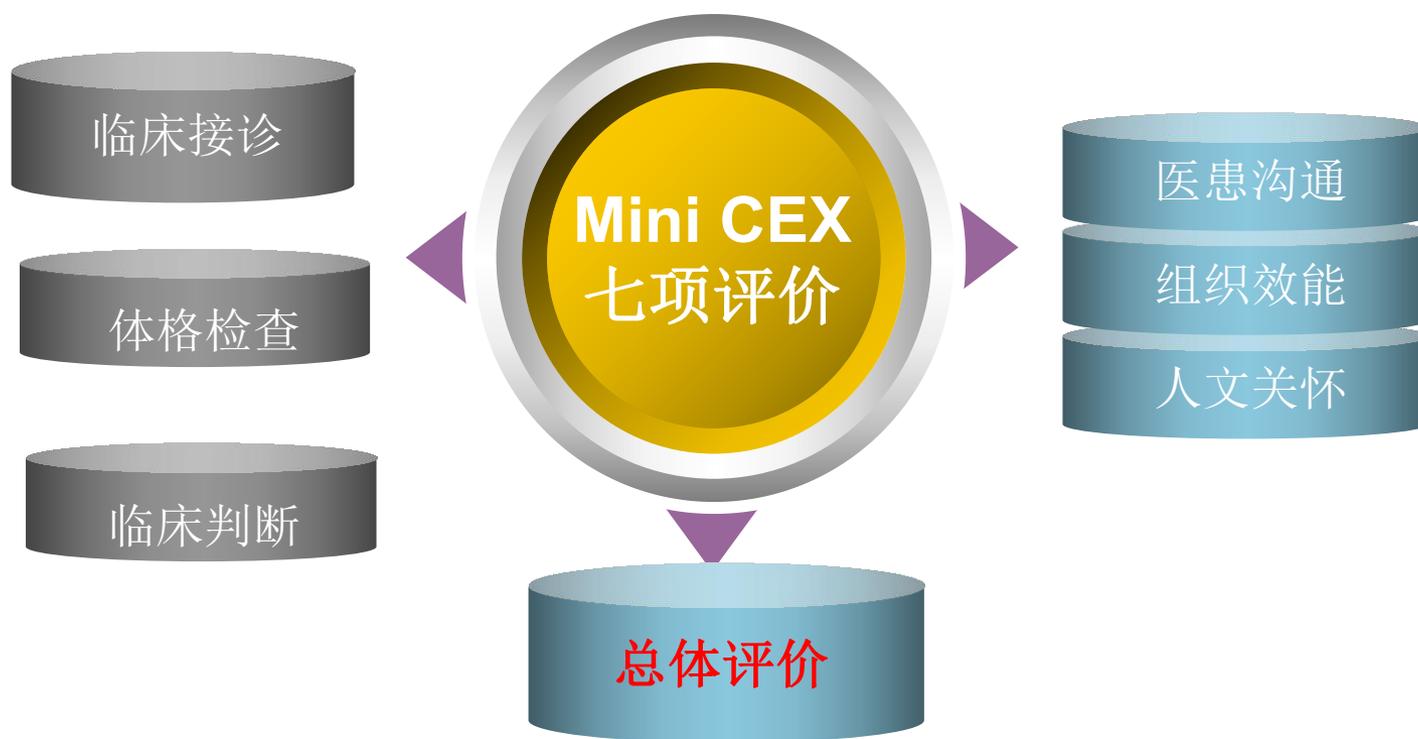


## ❖ **mini-CEX (mini-Clinical Evaluation Exercise)**

- ❖ 迷你临床演练评估定义：是在**15**分钟左右的时间内进行的医患互动过程，旨在评估医学受训者的临床技巧、态度与行为。
  - ❖ 是“工作现场评价”宏观概念下的迷你临床演练。
-

## Mini-CEX的基本要素

- ❖ 一位专科带教老师
  - ❖ 一位临床受训者
  - ❖ 一位共同照顾的病人
  - ❖ 任何时间、任何地点
  - ❖ 直接观察受训者的重点诊治行为
  - ❖ **15**分钟的观察、**5-10**分钟反馈
  - ❖ 七项评价指标、以及给予反馈
-



## 教学规范管理

师资培训

- ❖ 每季度召开带教组长例会，交流带教心得
- ❖ 教学活动现场示范交流
- ❖ 每年针对全院师资开展院内培训
- ❖ 选派骨干带教参加省级以上师资培训

考核管理



南方医科大学 中西医结合医院  
南方医科大学 中西医结合肿瘤中心  
TCM-Integrated Cancer Center of Southern Medical University

A close-up photograph showing a doctor's hands using a stethoscope on a patient's arm. The doctor's hands are positioned over the patient's arm, with the stethoscope's chest piece resting on the skin. The patient's arm is resting on a surface covered with a patterned cloth. The background is a solid blue color.

# Thank You!

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)