



广西中医药大学附属瑞康医院
广西壮族自治区中西医结合医院

衷中参西 厚德精醫

住院医师规范化培训过程评价与质量监控

广西中医药大学附属瑞康医院 陈日兰
2019.01.15



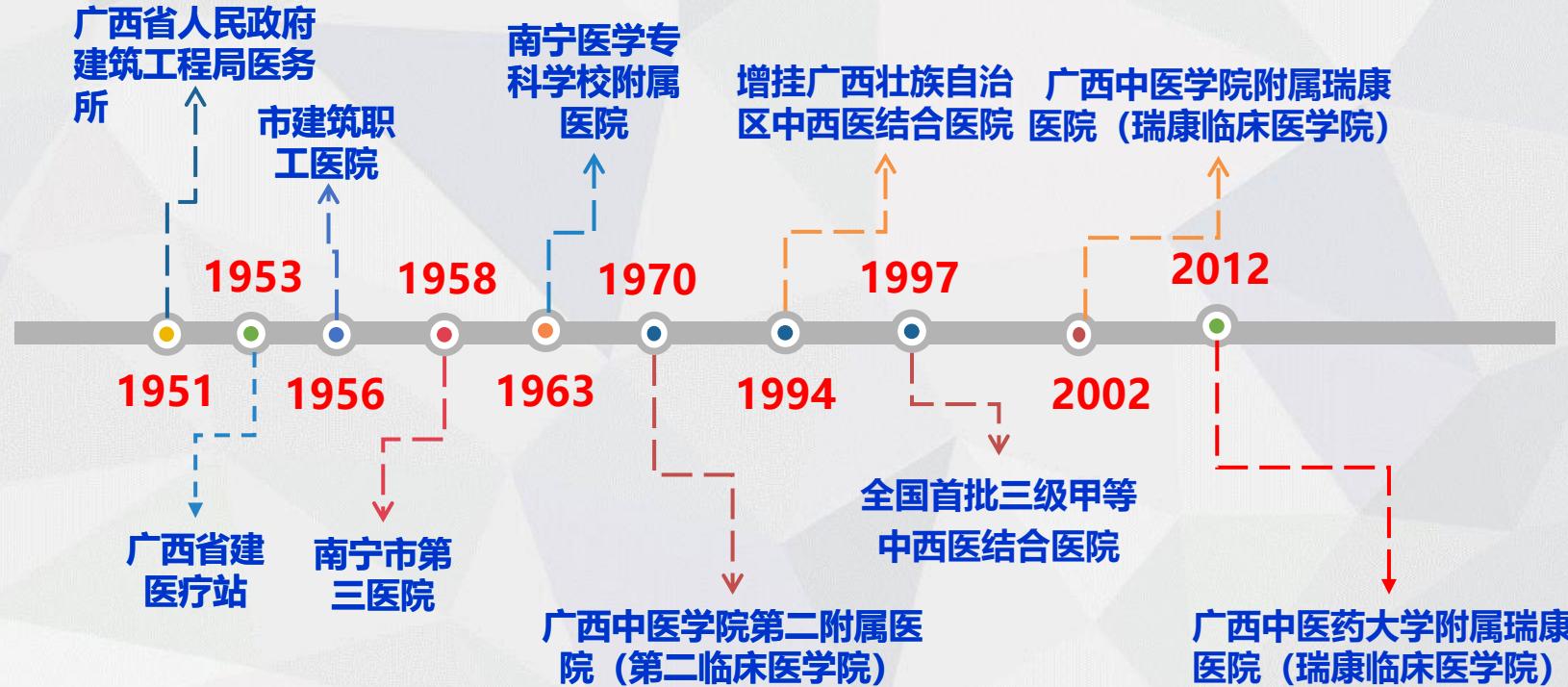
◆陈日兰，广西中医药大学附属瑞康医院党委副书记，副院长，三级教授，针灸学主任医师、中医学教授，长期从事医院管理、教学学生管理，研究生教育管理，继续医学教育管理及人力资源管理，以及全科医学、针灸医疗、教学、科研工作。主持广西创新驱动重大课题1项，广西中医药优势病种推广应用项目3项，国家自然科学基金1项、广西自然科学基金2项、广西科技攻关项目1项，厅局级项目多项，迄今出版主编、参编教材等7部，发表学术论文逾40余篇，获广西科技进步奖2项，广西卫生适宜技术推广奖二等奖1项，三等奖2项，广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖1项，广西中医药大学教学成果特等奖1项等多项教学、科研奖励。

◆社会兼职：中国针灸学会针灸装备委员会理事、针灸装备设施工作委员会委员，广西抗衰老协会、广西养生协会、广西针灸学会副会长，广西青年中医主任委员，广西中西医结合学会经方分会、广西医学会全科医学分会副主任委员，广西医师协会医学模拟教育分会副主任委员；任广西科技项目评估咨询专家；广西药品、民族医药评审专家；国家中管局“十二五”重点学科《中医全科医学》学科带头人；国家、省住院医师规范化培训基地评审专家组组长及医院等级评审专家。

一、广西中医药大学附属瑞康医院 简介



(一) 医院发展历程: 建院68年



(二) 医院概况



华东院区



空港院区



田阳院区

广西中医药大学附属瑞康医院是集医疗、科研、教学、预防保健、养生康复为一体的三级甲等综合性中西医结合医院，国家公立医院。

- 医院分为三个院区：
华东院区、空港院区、田阳院区；
- 占地面积共**315亩**；
- **华东院区编制床位2000张；**
空港院区开放床位300张；
田阳院区一期开放床位218张；
- **临床科室39个，医技科室12个；**
- **社区卫生服务中心2个；**
- **医联体单位65个、医共体7个、专科联盟324个。**

(二) 医院概况

医院院训：

衷中参西 厚德精医

- **衷中参西：**出自清朝张锡纯《医学衷中参西录》，遵循“衷中”与“参西”的原则，沟通中西两医，以发展祖国医学。即在医学理论研究和临床诊治中衷于中医学术思想，参照西医学说。
- **厚德精医：**“厚德”语出《易经·坤卦》“君子以厚德载物”。作为学医者要心胸宽广，关爱病人，在遵守医生职业道德和职业操守的基础上，树立全心全意为病人服务的高尚医德。“精医”意出《大医精诚》，医道是“至精至微之事”。学医者须钻研医学知识，探索病理药理，始终“博极医源，精勤不倦”，才能掌握精湛的医术，更好地救死扶伤。“厚德精医”寓意我院坚持德术并重，努力践行“健康所系，性命相托”的职业誓言。

(二) 医院概况

医院定位：



现代医学技术先进，中医药特色鲜明，中西医结合优势突出，全国一流，集医疗、教学、科研、预防保健、养生康复为一体的大型综合性国家重点中西医结合医院。

(三) 医院荣誉

- 全国卫生系统先进集体
- 全国百姓放心示范医院
- 国家重点中西医结合医院
- 国家中医药管理局国际交流合作基地
- 国家中西医执业医师资格实践技能考试基地
- 中医药传承创新工程建设项目建设单位
- 全国中医药文化宣传教育基地
- 国医大师班秀文研究中心（国医大师班秀文不孕不育临床研究基地）
- 国家卫生部肝胆肠外科研究中心广西基地
- 国家药物临床试验机构
- 首批国家级中医住院/全科医师规范化培训基地
- 广西十佳医院
- 广西中西医结合人才小高地
- 自治区人民政府院士工作站
- 博士后创新实践基地
- 广西中西医结合研究所
- 广西城市社区卫生服务技术指导中心
- 广西全科医生临床技能培训基地
- 广西乡村骨干医生培训基地
- 广西中医（中西医结合）艾滋病研究中心
- 广西壮族自治区射波刀治疗中心
- 广西壮族自治区中西医结合肿瘤治疗中心
- 广西尿石症防治基地

(四) 医院新突破

- 重大疑难疾病（原发性肝癌项目）国家级试点组长单位
- 首个广西中国心肺复苏培训中心
- 全国首家通过脑死亡判定质控合格的中西医结合医院
- 全国首家“中国妇女盆底功能障碍防治家庭健康促进项目”5A级健康促进中心
- 南宁市首批急救脑卒中救治定点医院



(五) 重点专科、学科

国家临床重点专科5个	肿瘤科、消化内科、骨科、肝病科、护理学科
国家中医药管理局重点学科7个	中西医结合临床、中医骨伤科、中医皮肤病学、中医老年病学、中医传染病学、中医预防医学、中医全科医学
国家中医药管理局重点专科4个	骨伤科、脑病科、脾胃病科、肿瘤科
国家中医药管理局重点建设专科3个	心血管科、肝病科、妇科
国家中医药管理局重点培育专科2个	重症医学科、护理学
国家卫计委内镜培训基地7个	妇科内镜、消化内镜、泌尿科内镜、骨科内镜、普通外科腹腔镜、内镜消毒与灭菌感染控制、整形外科内镜

(五) 重点专科、学科

●**中西医结合防治艾滋病科研成果行业领先。**基于艾滋病广西高发的特点，依托科技部国际合作专项、国家“十二五”重大传染病专项等项目，代表国家牵头制定中西医结合免疫功能重建技术方案及中医治疗艾滋病技术方案。研发了艾滋病治疗中药制剂2个，年均经济效益500多万元，并在广西16家中医、西医单位推广应用。建立了居于全国领先水平的中西医结合艾滋病临床科研平台和专业队伍，在国内有较大影响力。近5年省部级以上项目13项，经费946万元，论文129篇，SCI12篇，专著7部，成果10项，专利10项，培养硕士14人、协助培养博士1人。



承办世中联艾滋病专业委员会学术年会



获全国防治艾滋病先进个人颁奖现场

(五) 重点专科、学科

●**中西医结合防治肝病基础与临床研究特色鲜明。**围绕中西医结合治疗广西重大疾病八桂学者岗位建设，采用广西特色非人灵长类动物食蟹猴和瑶山亚种树鼩并结合中医证候特征造模，以研究广西特色中壮瑶药物白花丹、荔枝核、莪术、汗衣苔及复方大黄蟅虫丸防治肝病为特色，在乙肝动物造模、抗肝纤维化及抑制病毒复制中西医结合研究方面取得较大突破。作为肝癌协作组全国副组长单位，牵头制定肝癌中医临床诊疗方案及临床路径。近5年省部级以上项目38项，经费1046.2万元，论文192篇，SCI 31篇，专著4部，成果6项，专利2项，培养硕士39人、博士2人。



非人灵长类动物食蟹猴造模



慢性肝病中医特色疗法的新进展及应用交流与推广

(五) 重点专科、学科

●**中西医结合防治消化系统肿瘤优势突出。**依托广西中西医结合人才小高地、广西高校人才小高地、广西院士工作站及广西博士后创新实践基地等平台，与美国合作开展治疗肝癌的纳米药物研究；将先进的肿瘤放射技术（射波刀治疗）、化疗及荣氏系列方剂为代表的特色治疗相结合，形成“三位一体”的消化道肿瘤防治新模式。作为广西中医药防治肿瘤专科创新平台组长单位，制定中西医结合诊疗方案在17家成员单位中推广应用。近5年主持省部级以上项目21项，经费835万，论文175篇，SCI12篇，专著6部，成果5项，专利1项，培养硕士57人、博士1人。



全国消化道癌及癌前病变中西医结合治疗高峰论坛



消化内科临床新技术培训会



第三期南宁市消化道肿瘤诊治
多学科协作论坛

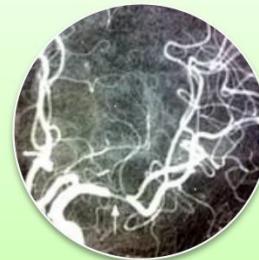
(五) 重点专科、学科



外科手术
微创化



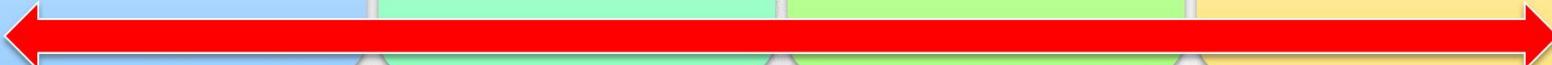
内科治疗
介入化



神经治疗
标准化



肿瘤治疗
多元化



(五) 重点专科、学科

- **中医药特色建设成效明显。** 2018年为瑞康医院“医疗质量年”及“中医特色建设年”。医院大力推进中医药特色建设。
- 建成国医大师馆、盆底诊治中心、国医堂、名医馆、正骨推拿馆、中医药文化氛围愈加浓厚；
- 成立经方小组，定期开展经方沙龙和中医经典大讲堂，承办第三届全国经方高峰论坛，成立广西中西医结合学会经方分会；
- 举办青年岗位能手中医技能大赛；
- 举办三伏贴、三九贴、膏方节、国医堂新装开业义诊活动，在医院兴起“学中医、信中医、用中医”的热潮。



经方查房

(六) 主要医疗设备

- 射波刀、直线加速器
- 3.0T磁共振、64排宝石CT、16排螺旋CT
- DSA系统2套、小C臂X光机、1000mAX线机、
- 飞秒激光及准分子激光系统
- 全身彩色B超、电子双气囊小肠内窥镜及超声内镜
- 流式细胞仪、骨科导航机器人、数字胃肠机
- 体外循环机3套、人工肝系统、血液透析机
- 呼吸机、术中CT、全套内窥镜
- 总价值近5亿元



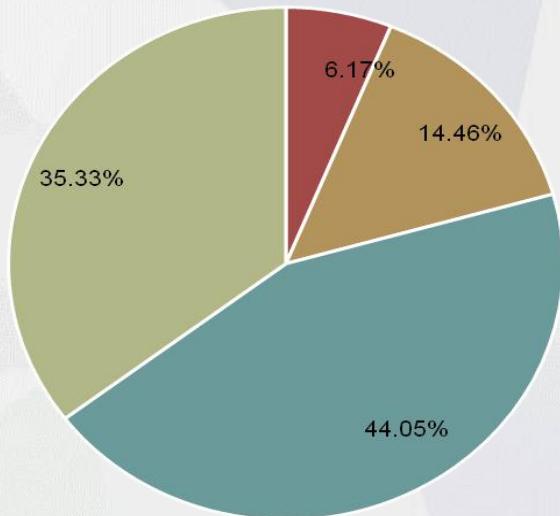
(七) 教学力量

人才情况

- 在岗职工近3000人
- 国医大师2人
- 柔性引进中国科学院院士1人，工程院院士1人
- 广西医学高层次领军人才1人
- 广西八桂学者1人、广西八桂名师1人
- 国家特殊津贴专家5人
- 全国名老中医16人
- 桂派中医大师9人
- 广西名中医41人
- 博士后5人，博士78人，硕士573人
- 教授、主任医师106人
- 副教授、副主任医师238人

(七) 教学力量

现有师资情况 (1644人)

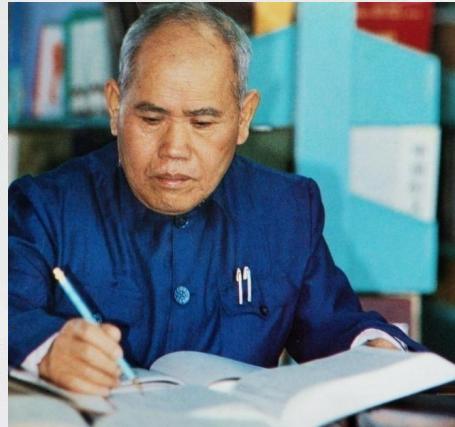


正高级职称 110人 6.17%
副高级职称 260人 14.46%
中级职称 567人 35.33%
初级职称 707人 44.05%

(七) 教学力量

医院杰出师资代表

班秀文



第一届国医大师。
治学严谨、医德高尚，融会
贯通治百病的丰富经验受到
国内外中医学者的推崇。

(七) 教学力量

医院杰出师资代表



黄英伟

第二届国医大师初审合格人员。
发明的百年乐牌复方扶芳藤合剂以其确切、神奇的疗效获得权威认可，被评为国家中药保护品种和国家基本药物。

(七) 教学力量

医院杰出师资代表

韦 贵 康



第三届国医大师。
独创的韦氏整脊疗法已成为治疗
脊柱慢性损伤性疾病不可替代的
治疗手段，声明享誉海内外。

(七) 教学力量

医院杰出师资代表

全国名老中医



林沛湘
全国首批名老中医



黄英儒
百年乐发明人



李廷冠
乳腺疾病专家

(七) 教学力量

医院杰出师资代表



周培郁



荣远明



徐富业



黄有荣



蒙定水



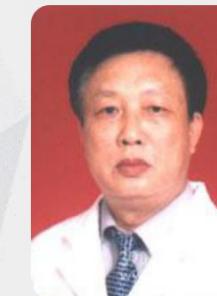
李桂文



蓝青强



方显明



蒙木荣



林寿宁
中国好医生

(七) 教学力量



(八) 综合实力

广西医疗服务百姓口碑榜(南宁)

主办单位：广西日报传媒集团 承办单位：南国早报 媒体支持：广西日报新媒体部 广西新闻网 南国早报网



综合实力榜前十名

- 广西医科大学第一附属医院
- 自治区人民医院
- 广西中医药大学附属瑞康医院
- 广西中医药大学第一附属医院
- 广西民族医院
- 南宁市第二人民医院
- 南宁市第一人民医院
- 南宁市妇幼保健院
- 广西江滨医院
- 广西医科大学附属口腔医院

医德医风榜前十名

- 广西医科大学第一附属医院
- 自治区人民医院
- 南宁市第一人民医院
- 广西中医药大学附属瑞康医院
- 广西民族医院
- 广西中医药大学第一附属医院
- 南宁市第四人民医院
- 广西江滨医院
- 南宁市第二人民医院
- 广西国际壮医医院

公益先锋榜前十名

- 广西医科大学第一附属医院
- 自治区人民医院
- 南宁市第二人民医院
- 广西中医药大学附属瑞康医院
- 南宁市妇幼保健院
- 广西民族医院
- 广西江滨医院
- 南宁市第四人民医院
- 南宁市中医院
- 广西医科大学附属肿瘤医院

2017年5月，广西医疗服务百姓口碑榜（南宁）在邕发布。广西日报公布我院在南宁市24家评选单位中脱颖而出，以高票数在综合实力榜中排名前三，在医德医风榜、公益先锋榜中排名前四。

(八) 综合实力

2018中国中医院综合实力排行榜综合
100强部分截图

7	北京中医药大学东方医院	北京	华北	76.97	84.74	89.63
8	北京中医药大学东直门医院	北京	华北	77.17	80.70	88.75
9	安徽中医药大学第一附属医院	安徽合肥	华东	76.67	79.14	87.92
10	广西中医药大学附属瑞康医院	广西南宁	华南	71.28	85.61	84.93
11	上海中医药大学附属曙光医院	上海	华东	71.52	80.62	83.85
12	河南中医药大学第一附属医院	河南郑州	华中	67.69	92.55	83.62
13	西安市中医院	陕西西安	西北	67.12	88.44	82.06
14	上海中医药大学附属岳阳中西医结合医院	上海	华东	68.75	77.57	80.67
15	辽宁中医药大学附属医院	辽宁沈阳	东北	64.26	85.83	78.91

2018年12月，中国中医院综合实力排行榜在京发布。“医信天下”网站公布我院在“2018年度中国中医院综合实力排行榜”中名列全国第10名，华南地区第3名；在“2018年度中国中医院综合实力排行榜内科榜”、“2018年度中国中医院综合实力排行榜外科榜”中分列第16名、第12名。

二、住院医师规范化培训过程评价的实施



过程 评价

- 一
- 二
- 三

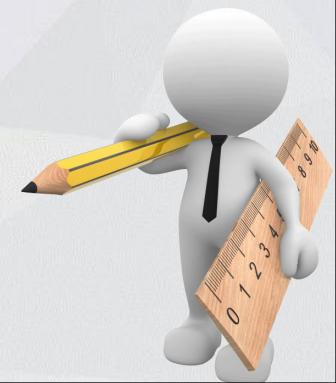
住院医师规范化培训
的过程评价

形成性评价在住院医师
规范化培训中的实施

形成性评价量表在住培
实践教学中的应用

(一)

住院医师规范化培训 的过程评价



目前国内中医住院医师规范化培训的过程评价尚未形成统一、规范、系统的评价体系。对于如何做好住培过程评价，各基地做出了许多有益的探索和尝试。





过程评价

住院医师规范化培训**过程评价**是指对培训对象从进入基地到结业的全过程、各环节的动态评价，包括含日常考核、出科考核、年度考核、师承考核、结业考核等，涵盖从培训招收、入院教育、入科教育到轮科培训、教学活动、培训考核的全过程。



1.评价的种类

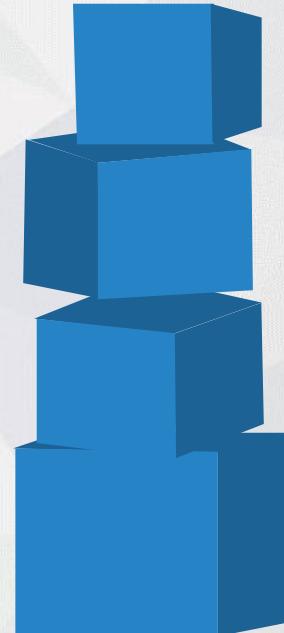
根据评价在教学过程中的作用和功能，最常用的评价方式有**形成性评价**和**终结性评价**。



微信号: yinyandewo

(1) 终结性评价

- ◆ 终结性评价是一种传统的评价方式。是以考试成绩来评定学生学习能力和教学质量，是在一个**学习阶段末**对学生学习结果的评价。
- ◆ 它评价的是学习内容中易于量化的方面，例如，知识和技能等。
- ◆ 评价结果多以**精确的百分制**来体现。所以这种评价又叫结果性评价，**重视结果**。
- ◆ 这种评价是在一种**正式的、封闭的和严肃的氛围**中进行的，易使学生产生焦虑感和紧张感，**不利于促进学生螺旋式向上发展**。



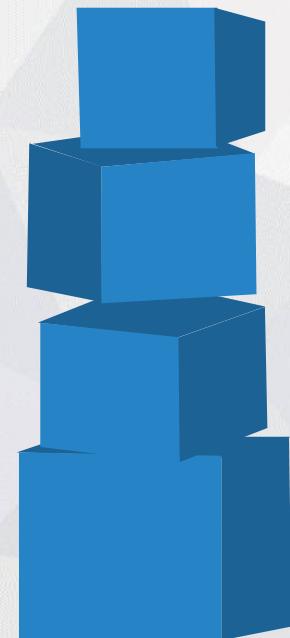
(2) 形成性评价

- ◆ 是对**学习过程**及其结果的评价，并通过评价来影响学习过程。具有评价的针对性和即时性，能**及时**地给学生提出改进的建议和发展方向。
- ◆ 是在**教学过程中**通过教师观察、活动记录、问卷调查、座谈反馈、学生自评、学生互评等形式对学生的**学习行为、学习能力、学习态度和合作精神等**进行的持续性评价。
- ◆ 是基于对学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评价。



(2) 形成性评价

- ◆ 是一种**重过程、轻结果**的评价方式，而且在实施评价时，学生个体、同伴、教师可以共同参加评价。
- ◆ 其目的是“激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，培养合作精神”。使学生“从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。”
- ◆ 是在一种**开放的、宽松的和非正式的氛围**中进行的。评价结果可采用描述性评价、等级评定或评分等形式来体现。



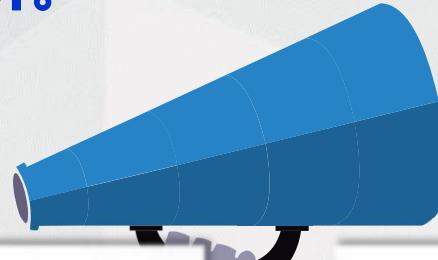
**那么我们瑞康医院在中医住院
医师规范化培训中是如何进行过程
评价的呢？**



在探索和尝试过程中，我院引进国外临床医学形成性评价三个量表（**Mini-CEX、SOAP、DOPS**）的基础上，结合我院实际情况进行改良推广，取得较好效果。



该量表同样适用于青年医师的培训考核，及护理临床教学及考核的评价。



附件2

广西中医药大学附属瑞康医院 小病例临床演练评价表(Mini-CEX)

教师姓名：_____ 日期：_____ 考核时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 时

考核地点：_____ 科：□病房 □门诊 □急诊 □ICU □其他：_____

考生姓名：_____ 年级专业：_____ 学校：_____

考生身份：□见习医师 □本科学生 □研究生学生 □住院医师

□第一年住院医师 □第二年住院医师 □第三年住院医师

病人病历号(就诊号)：_____ 床号：_____ 年龄：_____ 性别：_____

病人属性：□首次接触 □再次接触 (□初诊 □复诊)

病情复杂程度：□低 □中 □高 病人配合程度：□差 □中 □好

诊治重点：(可多选) (□病史采集 □诊断 □治疗 □健康宣教 □其他)

评分项目	各项考评结果(在对应得分栏打√)								
	不适用 / 未评量			不满意(未符要求)			满意(符合要求)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 医学面谈									
2. 体格检查									
3. 问诊技能									
4. 临床判断									
5. 人文关怀									
6. 团队效能									
7. 整体表现									

附件3

广西中医药大学附属瑞康医院 病历汇报评价表(SOAP)

教师姓名：_____ 日期：_____ 考核时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 时

考核地点：_____ 科：□病房 □门诊 □急诊 □ICU □其他：_____

考生姓名：_____ 年级专业：_____ 学校：_____

考生身份：□见习医师 □本科学生 □研究生学生 □住院医师

□第一年住院医师 □第二年住院医师 □第三年住院医师

病人病历号(就诊号)：_____ 床号：_____ 年龄：_____ 性别：_____

病人属性：□首次接触 □再次接触 (□初诊 □复诊)

病情复杂程度：□低 □中 □高 病人配合程度：□差 □中 □好

诊治重点：(可多选) (□病史采集 □诊断 □治疗 □健康宣教 □其他)

评分项目	各项考评结果(在对应得分栏打√)				
	进退需要 缺损 内容		详细程度 条理性不够 理性		
	1	2	3	4	5
(S)Subjective: 患者主观性资料					
1. 主要症状和体征描述					
2. 病史过程描述					
3. 既往史及药物治疗情况					
4. 其他可能相关的病史					
(O)Objective: 患者客观性资料					
1. 生命征					

附件4

广西中医药大学附属瑞康医院 技能操作观察表(DOPS)

教师姓名：_____ 日期：_____ 考核时间：_____ 年 _____ 月 _____ 日 _____ 时

考核地点：_____ 科：□病房 □门诊 □急诊 □ICU □其他：_____

考生姓名：_____ 年级专业：_____ 学校：_____

执行技数名称：_____ 执行同样技数操作的次数：_____ 次

考生身份：□见习医师 □本科学生 □研究生学生 □住院医师

□第一年住院医师 □第二年住院医师 □第三年住院医师

病人病历号(就诊号)：_____ 床号：_____ 年龄：_____ 性别：_____

病人属性：□首次接触 □再次接触

病情复杂程度：□低 □中 □高 病人配合程度：□差 □中 □好

评分项目	各项考评结果(在对应得分栏打√)				
	不适用 / 未评量		不满意(未符要求) 满意(符合要求)		
	1	2	3	4	5
L.掌操作适应证、相关解剖关系和操作技术					
2. 同病人交流获知情同意					
3. 技术准备					
4. 麻醉止痛操作					
5. 安全镇静技术					

我院主要采用了形成性评价与终结性评价相统一，以形成性评价为主，终结性评价为辅的方法对住培学员进行过程评价，加强培训过程管理，促进自主教学，培养创新思维及临床实践综合能力，取得了较好的成效。

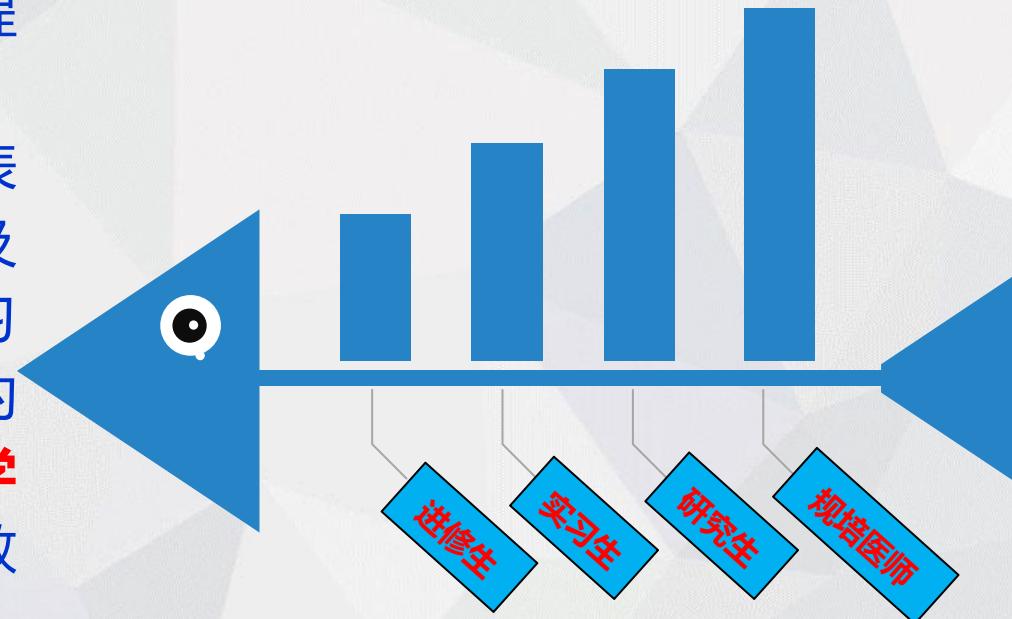
(二)

住培实践教学活动中 形成性评价的实施



1.实践教学活动中的形成性评价

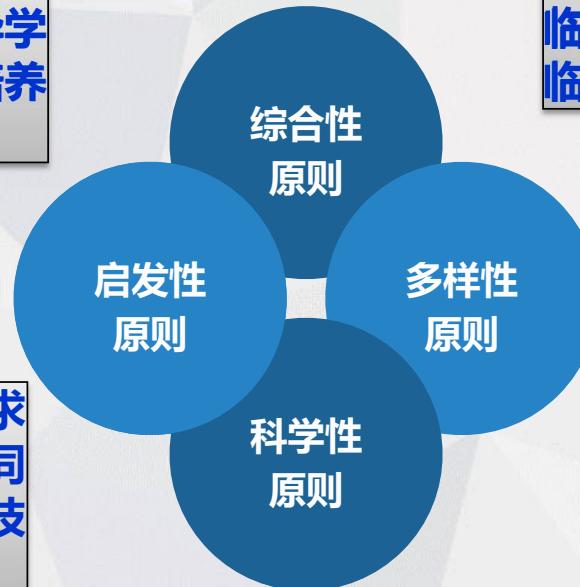
- ◆ 实践教学活动是医学教育过程中的重要环节。
- ◆ 通过对学生实践教学过程中表现出的态度、参与活动程度及临床各种能力，对他们的学习发展状态做出判断，对他们的学习成效做出肯定，以促进**学生的**积极性，帮助**教师**改进教学、学生提高学习效率。



(1) 形成性评价开展的原则

启发性：在考查过程中，鼓励学生大胆思维，启发、引导学生主动思考，解决问题，培养临床思维。

科学性：应根据培训大纲要求开展活动，重视能力培养的同时不忽视对基础知识及基本技能的巩固训练与指导。



综合性：以本学科专业知识为主，结合其他学科专业知识，培养学生临床思维能力与运用所学知识解决临床实际问题的能力。

多样性：评价的形式多样，除填写相关考核册中的评分表外，引入Mini-CEX、SOAP、DOPS三个评价表，通过不同学习阶段评价对比，发现学生学习过程中的不足，并予以合理化学习建议，促进学生学习。

(2) 形成性评价的实施及要求

《广西中医药大学附属医院实践教学形成性评价 实施方案（试行）》

广西中医药大学附属瑞康医院
广 西 中 西 医 结 合 医 院 文 件
广西中医药大学瑞康临床医学院
院教字〔2016〕46号

广西中医药大学附属瑞康医院关于印发 实践教学形成性评价实施方案（试行）的通知

各教研室、各科室、空港院区、田阳院区：

为深化实践教学改革，进一步规范形成性评价在我院实践教学中的应用，实施形成性评价与终结性评价相结合的考核评价方法，合理判定学生的临床能力，更好的激发学生学习的积极性、主动性，培养学生创新精神和临床实践综合能力，帮助教师改进教学，提高人才培养质量，经研究，决定在我院实践教学中试行形成性评价，现将《广西中医药大学附属瑞康医院实践教学形成性评价实施方案（试行）》印发给你们，请遵照执行。

- 附件：1. 广西中医药大学附属瑞康医院实践教学形成性评价
实施方案（试行）
2. 广西中医药大学附属瑞康医院小病例临床演练评
价表（Mini-CEX）
3. 广西中医药大学附属瑞康医院病历汇报评价表



(2) 形成性评价的实施及要求



1.承担住培实践教学任务的科室，在医院住培管理部门的指导下，组织实施实践教学形成性评价的各项工作。



2.实践教学形成性评价贯穿于整个临床实践过程，教师要处理好形成性评价与终结性评价之间的关系。



3.形成性评价的开展要注重学员的临床思维能力培养，同时加强基本知识、基本理论、基本技能的训练。

(2) 形成性评价的实施及要求

4.形成性评价的开展应以积极的、正面的评价和促进学生学习为主，不应作为学员考核的负担。



5.学员应积极配合、参与老师开展的形成性评价活动，并根据存在的不足、老师的反馈和学习建议，明确整改方向，提高学习效果和自主学习能力。

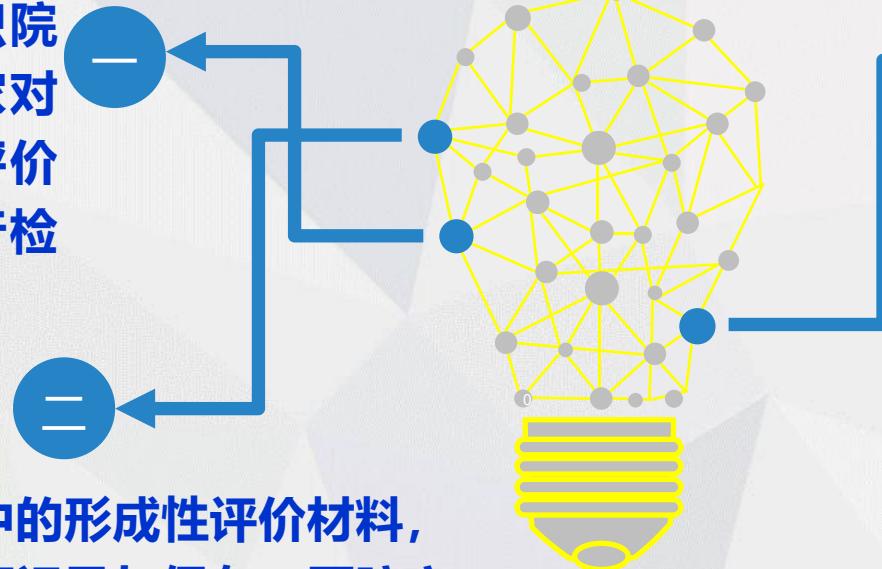


6.带教老师可利用修改病历、教学查房、病例讨论、各种临床操作等机会对学员实施形成性评价。



(3) 形成性评价的监督与检查

住培管理部门（教务科）负责组织院内教学督导专家对各科室形成性评价开展的情况进行检查和监督。



对实践教学中的形成性评价材料，各科室应做好记录与保存，医院定期组织抽查。

三

教学督导专家及时向科室、教师反馈督查情况，并提出整改意见和建议。

(三)

形成性评价量表在 住培实践教学中的应用



1

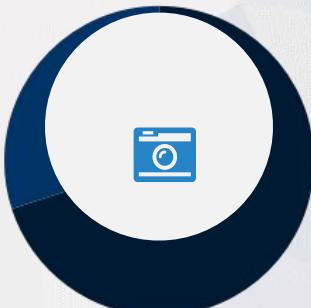
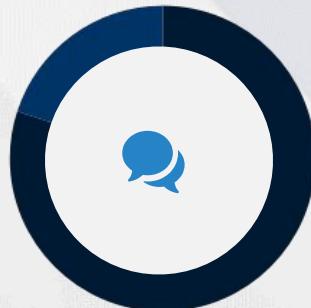
小病例临床演练评价表(Mini-CEX)



(1) 小病例临床演练评价表

广泛应用于美国多所医学院校，并推广至英国、荷兰、澳大利亚及我国。

适用于医学住培学员、住院医生、研究生、实习生等。



Mini-cex是美国内科医学会(ABIM)开发出的一套评估临床技能测评工具。

经研究证实信效度优于传统评估方法。

(1) 小病例临床演练评价表



- 在门诊、急诊或住院工作中，由一位主治医师以上考官直接观察住培医师、实习医师或见习医师对病人例行的医疗行为，并于结束观察后询问学员有关病人的诊断与治疗计划，再通过制定的评价表进行评分，并及时给予反馈。

- 04 03 作为医学教育的形成性评价，以促进住培学员临床思维与技能的提高为主，不作为考核成绩。

(2) Mini-CEX的评测内容

➤ 医疗面谈技能

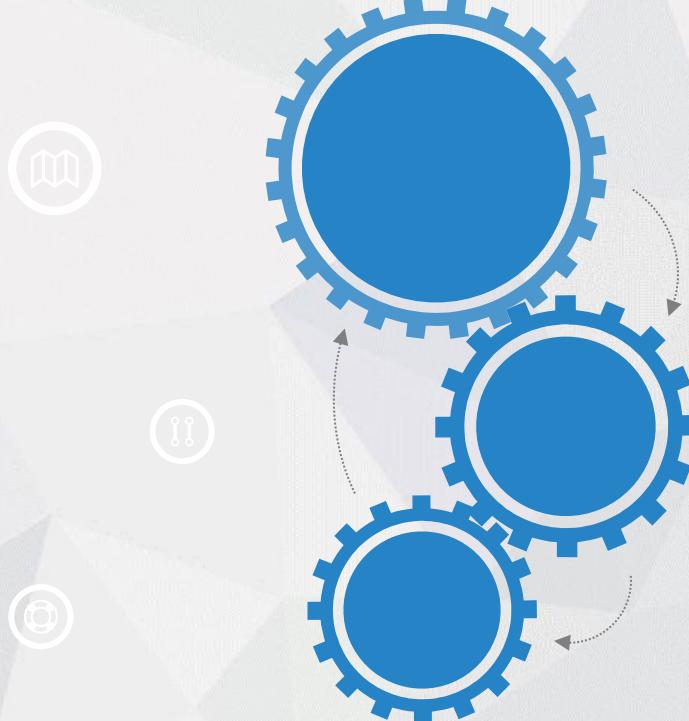
- 合适的称呼病人并进行自我介绍
- 鼓励病人陈述病史
- 适当提问来获得所需的正确而充足的信息
- 对病人的情绪及肢体语言能做适当的回应

➤ 体格检查技能

- 告知病人检查目的与范围
- 根据病情进行全面而有重点的检查

(含中医“望闻问切”)

- 正确的操作与实施步骤
- 适当且谨慎处理病人的不适



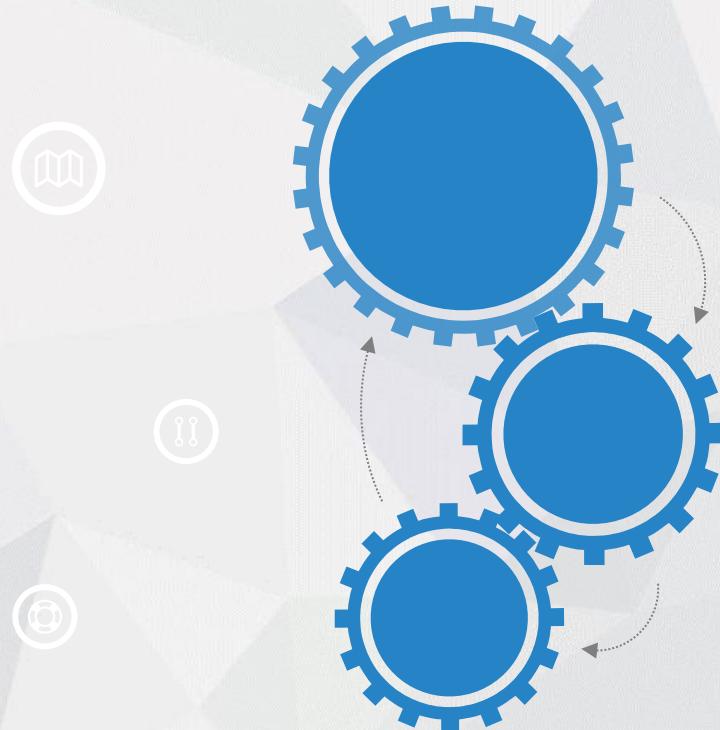
(2) Mini-CEX的评测内容

➤ 沟通技能

- 解释检查和治疗的理由
- 解释检查结果和临床的相关性
- 给予相关治疗的健康宣教和咨询

➤ 临床判断

- 能归纳病史和体检资料
- 能判读相关检查结果
- 鉴别诊断的能力
- 合理的临床思维（含中医病因病机及诊疗思路）
- 能判断治疗的益处、风险与费用



(2) Mini-CEX的评测内容

➤ 人文关怀

- 表现尊重和关心
- 与病患建立良好的关系和信赖感
- 满足病人对舒适、受尊重、守密、渴望

信息的需求

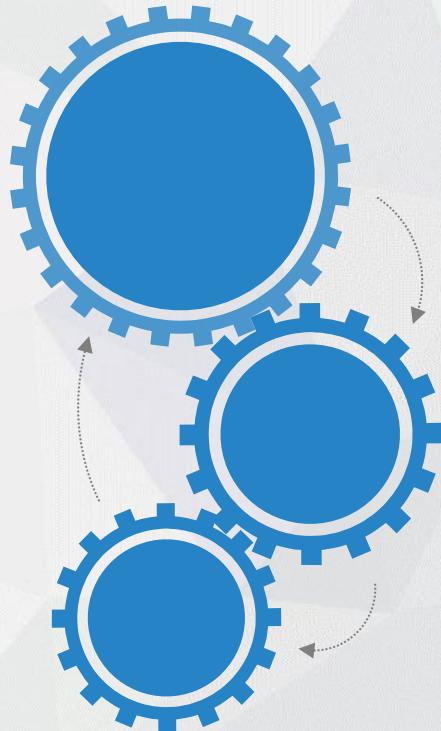
-对病人的情绪及肢体语言能做适当的回
应

➤ 组织效能

- 能按合理顺序处理，及时且适时，历练而简洁

➤ 整体表现

- 综合评价测试者的表现



(3) Mini-CEX评测的优势

考核内容全面，应用学科广泛

- 围绕医师临床核心能力
- 考核内容不固定
- 可涵盖临床工作的各项内容
- 不受场地、时机的限制



(3) Mini-CEX评测的优势

简便易行，不影响临床工作

- 用时短，约 (20-30分钟)
- 无需准备病例、特殊设备等
- 随时可以进行
- 在完成例行临床工作的同时，接受评价老师的评量和反馈。



(3) Mini-CEX评测的优势

重视人文关怀，传授专业精神

重视人文医学精神与人文医学执业技能的评估

- ✓ 传统临床技能考试缺乏对于医患沟通、人文关怀等方面的关注
 - 考评标准缺乏相应指标

- ✓ Mini-CEX在每一项测评标准中都加入了人文医学的内容
 - 医德医风、医患沟通能力、管理决策能力等

(3) Mini-CEX评测的优势

以考促学，实现教学相长

实时反馈

- 5~10分钟
- 指出受试者的优点、不足之处、需要如何改进
- 反馈阶段等同于一次“一对一教学”

教师自省

- 实行Mini-CEX的过程，临床教师也可检验自己诊治病人时是否符合七项评量项目的原则



(4) Mini-CEX评测的开展

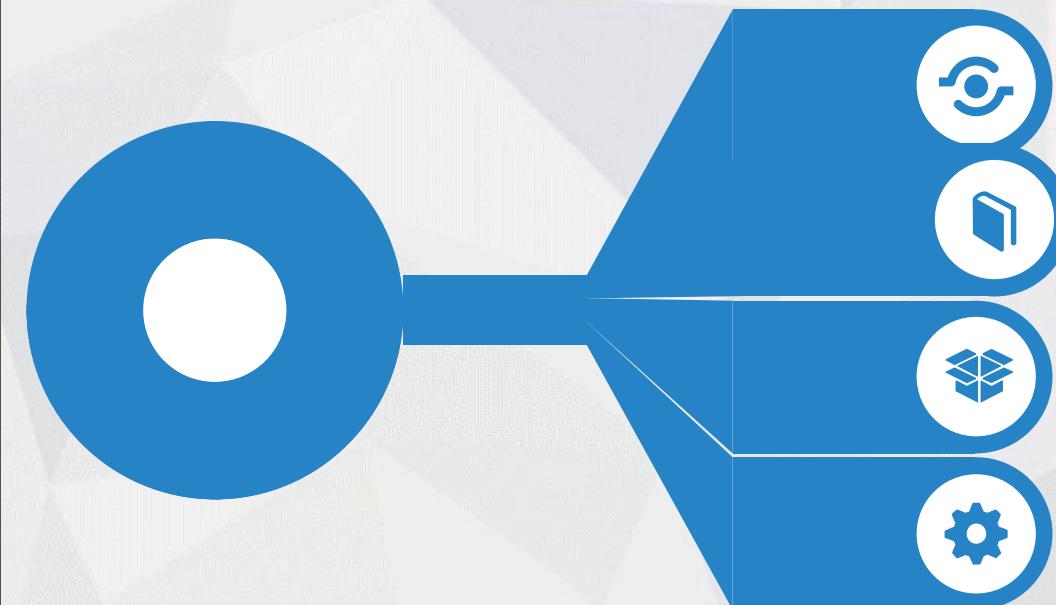
评测内容及要求：选择病例应紧扣培训大纲，可选择病例典型、病情稳定、诊断明确并具有教学意义的中医优势病种。

- › 注意中医“望闻问切”及辨证论治的基本要求，适时应用中医经典阐述中医病因病机等。
- › 意图明确、脱稿交流，语言流利、表达明了、详略得当、重点突出、条理清晰。

(4) Mini-CEX评测的开展

SP师资培训

- 保证教师一致性的评分标准是确保 Mini-CEX 的顺利实施的关键
- 考官资格遴选
- 培训讲座、录像模拟教学
- 模拟病人预演评估



(4) Mini-CEX评测的开展

评测时限及次数要求

每次20-30分钟

每个科室至少评估两次，住培学员刚入科和出科之前分别评测一次，以了解住培学员学习情况，期间根据学员情况酌情安排，促进住培学员提高。

教师、学员签字后，各执一份（可复印），便于保存资料以及促进住培学员自我更新。



(5) Mini-CEX的评分标准

Mini-CEX的评分标准

评 分	1	2	3	4	5	6	7	8	9
有待加强			合乎标准				优 良		

(6) Mini-CEX评测的反馈



住培主管
部门不定期
检查开展情况



教师在临床
开展过程中
遇到的问题
及时反馈管
理部门。



住培管理部门组
织专家不定期培
训、针对存在的
问题及时解决和
改进。

广西中医药大学附属瑞康医院
小病例临床演练评价表(Mini-CEX)

教师姓名(职称) : _____ 考核时间: ____ 年 ____ 月 ____ 日 ____ 时

考核地点: _____ 科 病房 门诊; 急诊 ICU 其他: _____

考生姓名: _____ 专业: _____ 学号/工号: _____

考生身份: 见习医师 本科实习医师 研究生实习医师 规培医师
 第一年住院医师 第二年住院医师 第三年住院医师

病人病例号(就诊号): _____ 床号: _____ 年龄: _____ 岁 性别: _____

病人属于: 首次接触 再次接触 < 初诊 复诊 > |

病情复杂程度: 低 中 高 病人配合程度: 差 中 好

诊治重点: (可多选) < 病史采集 诊断 治疗 健康宣教 其他 > |



评分项目	不适用/ 未评量	各项考评结果（在对应得分栏打√）								
		不满意（未符要求）			满意（符合要求）			出色（表现优异）		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 医疗面谈	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
2. 体格检查	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
3. 沟通技能	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
4. 临床判断	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
5. 人文关怀	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
6. 组织效能	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
7. 整体表现	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

直接观察时间：_____分钟 反馈时间：_____分钟 考核总分数：_____

直接观察时间：_____分钟 反馈时间：_____分钟 考核总耗时：_____

教师对此次测评满意程度：+

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优 +

考生对此次测评满意程度：+

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优 +

教师评语（包括总体印象、完成较好的部分、可以改进的部分、不足部分）：+

教师签字：_____

考生签字：_____



2

病历汇报评价表 (SOAP)

(1) 病历汇报评价(SOAP)



S: 病人的主观资料 (Subjective)

1. 主要症状和体征描述
2. 损伤过程描述
3. 既往史及药物治疗情况
4. 其他可能相关的病史



O: 病人的客观资料 (Objective)

1. 生命征
2. 一般查体 (含中医四诊内容)
3. 受累系统 (专科) 查体
 - 阳性体征
 - 相关阴性体征



(1) 病历汇报评价(SOAP)

SOAP

A: 对健康问题的评估 (Assessment)

- 1.简单总结资料：总结病人病史情况，包括相关辅助检查情况及其结果、诊断及诊断依据；
- 2.列举问题：包括两个方面：①发病时的问题，②目前治疗重点与方向；
- 3.解决问题所制定的计划：①发病至今的诊疗计划（回顾治疗过程），②目前遇到的问题和接下来将要采取的诊疗计划（与后面的Plan相衔接）；
- 4.结果和随访：门诊是之前的诊疗情况，病房是入院至今的诊疗情况。

(1) 病历汇报评价(SOAP)



P: 诊疗计划 (Plan)

- 1.安排检查;
- 2.指导: 指导患者 (行为医嘱) ;
- 3.操作: 即将安排的相关技能操作 (如胸腔积液需要安排胸穿, 胸穿前做彩超定位等) ;
- 4.药物治疗 (含中医诊疗手段) ;
- 5.健康教育;
- 6.下一次见面或随访时间。

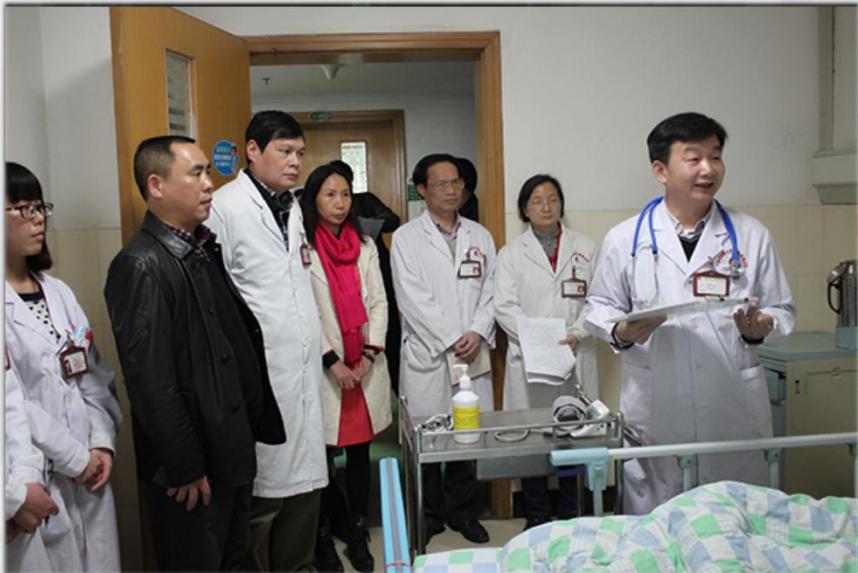
(2) 病历汇报评价表(SOAP)

SOAP格式病历的优势

- ①能较好的覆盖诊疗过程的思维模式，以病史+体格检查+诊断+治疗方案为主。
- ②以问题为导向，较为全面地反映病人的生理、心理、行为和社会各方面的情况，反映未分化疾病和慢性病的进展情况。



(3) 病历汇报评价表开展的形式



SOAP不作为出科考核成绩，主要是对住培学员病历汇报过程的评价，促进住培学员的提高。

- **门诊：**门诊就诊时参考SOAP病历形式（要涵盖有S、O、A、P四大块内容）汇报及书写，教师观察并使用评价表打分；
- **急诊：**急诊工作特殊性，可先进行诊治，教师观察，待诊治工作完成后再评价；
- **病房：**可在日常查房、教学查房时，以汇报病历的形式进行评测。

(4) 开展的要求



开展时限：汇报过程控制在15-20分为宜，反馈过程控制在5-10分钟，总体不超过30分钟。

- 一个科室至少进行2次病历汇报评价，如果住培学员有管床任务，在日常查房过程中可开展。
- 开展时间不限定，由科室自行安排。
- 教师要有反馈，完成评测后教师、住培学员人手一份（可复印），便于住培学员自我提高。

广西中医药大学附属瑞康医院

病历汇报评价表(SOAP)

教师姓名(职称): _____ 考核时间: ____ 年 ____ 月 ____ 日 ____ 时

考核地点: _____ 科 病房 门诊; 急诊 ICU 其他: _____

考生姓名: _____ 专业: _____ 学号/工号: _____

考生身份: 见习医师 本科实习医师 研究生实习医师 规培医师
 第一年住院医师 第二年住院医师 第三年住院医师

病人病例号(就诊号): _____ 床号: _____ 年龄: _____ 岁 性别: _____

病情复杂程度: 低 中 高 < 初诊 复诊 >

诊治重点: (可多选) < 病史采集 诊断 治疗 健康宣教 其他 >

评分项目	各项考评结果（在对应得分栏打√）				
	缺项	遗漏重要 内容	只描述重要 内容	内容完整但 条理性不够	内容完整且有条 理性
	1	2	3	4	5
(S) Subjective: 患者主观性资料					
1. 主要症状和体征描述					
2. 损伤过程描述					
3. 既往史及药物治疗情况					
4. 其他可能相关的病史					
(O) Objective: 患者客观性资料					
1. 生命征					
2. 一般查体					
3. 受累系统（专科）查体					
a) 阳性体征					
b) 相关阴性体征					
(A) Assessment: 临床诊断、评估以及对药物治疗过程的分析与评价					
1. 简单总结资料					
2. 列举问题					
3. 解决问题所制定的计划					
4. 结果和随访					
(P) Plan: 治疗方案					
1. 安排检查					
2. 指导					
3. 操作					
4. 药物治疗					
5. 健康教育					
6. 下一次见面或随访时间					

直接观察时间：_____分钟 反馈时间：_____分钟 考核总耗时：____74____



教师对此次测评满意程度：+

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优+

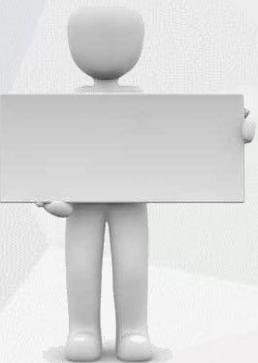
考生对此次测评满意程度：+

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优+

教师评语（包括总体印象、完成较好的部分、可以改进的部分、不足部分）：+

教师签字：_____

考生签字：_____



3

技能操作观察表 (DOPS)

(1) 技能操作观察表优势

DOPS是临床教师对学员的临床操作技术给予评估及回馈，针对每一种临床操作技术，学员接受不同的临床教师的评估及回馈

每份评估代表一种临床操作技术接受一次评估及回馈，针对各种临床操作技术，学员如能接受4-6次的评估及回馈，基本可以确立学员的操作能力。



住培学员病房技能操作

(2) 技能操作观察表开展要求

在培训工作中如有操作（主要为有创操作），可给予DOPS评价。

可与出科技能考核结合，按照住培学员出科考核要求，需考核2-3项技能操作，在考核的同时，给予DOPS评价。



(2) 技能操作观察表开展要求

突出中医特色，运用合理准确，在进行技能操作中须体现中医舌脉诊等“望闻问切”及辨证论治的基本内容。

体现西医查体规范，运用恰当。



(2) 技能操作观察表开展要求

住培学员技能操作考核表评分作为出科考核成绩，DOPS不作为出科考核成绩，重在结果反馈，促进住培学员提高。

教师要有反馈，完成评测后教师、住培学员人手一份（可复印），便于住培学员自我提高。



广西中医药大学附属瑞康医院

技能操作观察表(DOPS)

教师姓名(职称): _____ 考核时间: ____ 年 ____ 月 ____ 日 ____ 时

考核地点: _____ 科 病房 门诊; 急诊 ICU 其他: _____

考生姓名: _____ 专业: _____ 学号/工号: _____

执行技能名称: _____ 执行同样技能经验的次数: ____ 次

考生身份: 见习医师 本科实习医师 研究生实习医师 规培医师

第一年住院医师 第二年住院医师 第三年住院医师

病人病例号(就诊号): _____ 床号: _____ 年龄: ____ 岁 性别: _____

病人属于: 首次接触 再次接触

病情复杂程度: 低 中 高 病人配合程度: 差 中 好

病情复杂程度: 低 中 高病人配合程度: 差 中 好

评分项目	不适用/ 未评量	各项考评结果(在对应得分栏打√)								
		不满意(未符要求)			满意(符合要求)			出色(表现优异)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 掌握操作适应证、相关解剖关系和操作技术		√	√	√	√	√	√	√	√	√
2. 同病人交流获知情同意		√	√	√	√	√	√	√	√	√
3. 术前准备		√	√	√	√	√	√	√	√	√
4. 麻醉止痛操作		√	√	√	√	√	√	√	√	√
5. 安全镇静技术		√	√	√	√	√	√	√	√	√
6. 无菌操作		√	√	√	√	√	√	√	√	√
7. 需要及时寻求帮助		√	√	√	√	√	√	√	√	√
8. 术后操作		√	√	√	√	√	√	√	√	√
9. 交流沟通技巧		√	√	√	√	√	√	√	√	√
10. 专业素养和病人照顾		√	√	√	√	√	√	√	√	√
11. 总体表现评价		√	√	√	√	√	√	√	√	√

直接观察时间: _____分钟 反馈时间: _____分钟 考核总耗时: _____

教师对此次测评满意程度： +

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优 +

考生对此次测评满意程度： +

劣 1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9 优 +

教师评语（包括总体印象、完成较好的部分、可以改进的部分、不足部分）： +

教师签字： _____

考生签字： _____



三、广西中医药大学附属瑞康医院 中医住院医师规范化培训经验分享



(一) 重视人文精神

衷中参西 厚德精醫

医院把“衷中参西，厚德精医”的院训切实融入到临床及规培医师教育中，以及充分发挥我院中西医结合特色，和国医大师、国家名中医、广西名中医的中医优势，将现代化技术优势与国学传统文化结合，将人文精神寓于中医住院医师规范化培训过程中。



韦贵康大师指导规培医师手法



班秀文大师传授学生国学经典

(一) 重视人文精神



国医堂建设融入中医传统文化

(一) 重视人文精神



清幽的院内小花圃



中医氛围浓厚的诊室环境



内容丰富的中医文化长廊

(二) 重视思想建设

医院设立规培支部，将规培医师的党建工作与医院的党建工作共融，开展支部内拟发展对象谈话活动、参加医院党员培训班、开展支部换届活动等。



拟发展对象谈话



发展对象参加培训



选举支委党员大会

(三) 实行双轨管理运行机制

医院的规培医师培养工作，坚持教研室与科室、教学部与医务部、导师与指导老师、教学督导与学生监督同时管理的双轨运行机制，确保规培医师的培养质量。

教务科

- 医务部

教研室

- 临床科室

导师

- 指导老师

教学督导

- 学生监督

(四) 建立考官师资库

多次选派老师到省内外参加考官培训学习，并多次组织院内考官培训，对合格考官颁发考官证书，并纳入考官师资库，保证了规培考核质量。



(四) 建立考官师资库

住院医师规范化培训省级以上培训选派人员汇总										
序号	培训名称	重庆市2017年住培考官能力培训班	第一期重庆市2017年住培考官能力培训班	第三期重庆市2017年住培考官能力培训班	全科住培实践交流与探讨学习班(南宁)	第九期广西住培师资暨外科专业基地师资培训班(南宁)	2018年住院医师规范化培训第一期考官能力培训班(南宁)	2018年国家中医住培骨干师资模拟教学培训班(广州)	住院医师规范化培训师资教学方法新进展培训班(南宁)	第二期重庆市2018年住培考官能力培训班
	培训时间	2017年6月17-19日	2017年9月28-29日	2017年10月26-27日	2017年10月12-13日	2017年12月9-10日	2018年5月14日	2018年4月27日至28日	2018年6月7日	2018年6月19-20日
1	内科学教研室	梁爱武	杨靖		康善平、何金龙		雷力民	周卓宁	何金龙、黄海燕、罗昭琼、周维红、刘华盛、陈嘉毅、涂英英、杨碧荣、吴燕红	吴发胜
2	外科学教研室		牛寿鸣	邓柏杨	王波	成名、高惠、黄理哲、孔德建、黄孙辉、罗向东、董渝、周杰	邓柏杨	赵云	肖维、李建宝、刘辉、梁健铭、赵钦来	王克净
3	妇产科学教研室			张吉	曾天春		王华	刘英	周英惠、曾德明	伍娟娟
4	骨伤科学教研室			曾向宾			刘建航	冯启余	梁庆华、周先明、邬尚忠	刘锐
5	儿科教研室			张静敏			李曰东	李发秋	李曰东	
6	五官科学教研室			钟茜、谢勇			唐勇华	王瑨	梁文旺、谢勇、沈洁	李淑琳
7	神经内科学教研室						王凯华	董辉	蒙冰、莫国煊、石丽华	
8	针灸学教研室						蒙珊	徐焱		朱英
9	医学检验学教研室									
10	医学影像学教研室									
11	护理学教研室									
12	全科医学教研室	伍世秦			黄春、植丽		赖远全	黄荣春		陈士
13	急诊与重症医学教研室			伍民生			欧阳国林	李军	伍民生、韦诚、黄庆仪	欧阳国林
14	病理学教研室									
15	教务科		汪国翔、鲜于慧子	王瑜				陈静珊	陈静珊	李建憎
16	院领导		陈曰兰						高宏君、韦思碧、韦卓、黄建民、郑东林、朱其凤	

(四) 建立考官师资库

获得国家级师资培训的责任导师 65 名

获得省级师资培训的师资 238 名

获得院内师资培训师资 312 名

获得国家级考官培训的责任导师 23 名

获得省级考官培训的责任导师 101 名



(五) 组建住培管理团队

住培管理构架

院长

主管院领导

教务科

教研室

科 室

落实一把手负责制，

明确分管领导。有专门的职能部门和负责人。组织架构健全，全院各部门责任明确，通力合作，明确责任，确保住培管理工作有计划、有检查、有部署、有督导。

广西中医药大学附属瑞康医院文件

院科教〔2018〕18号

广西中医药大学瑞康临床医学院关于调整住院（全科）医师规范化培训工作机构的通知

各教研室、各科室、空港院区、田阳院区：

由于人员工作岗位变动，为保证我院住院（全科）医师规范化培训工作顺利、有效开展，确保培训质量，经研究决定，调整我院住院（全科）医师规范化培训工作机构。

一、领导小组

组 长：唐友明 高宏君

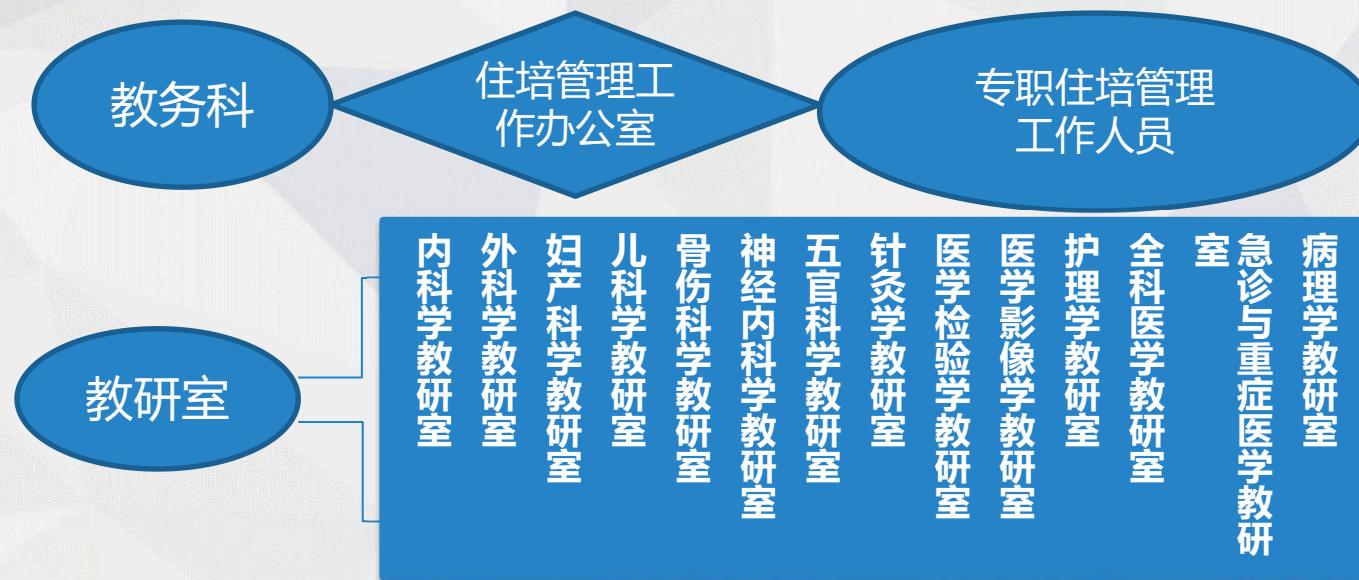
常务副组长：陈日兰

副组长：庞 岚 李思尊 黄建民 陈 锋 宋 萍
成 员（排名不分先后）：

- 1 -



(五) 组建住培管理团队



教务科下设实践教学管理工作办公室，配备专职实践教学管理工作人员2人。基地设有内、外、妇产、儿、骨伤、神经内科、五官、针灸、检验、影像、护理、全科、急诊与重症、病理等14个教研室，并设有教研室正、副主任及专职教学秘书。



(五) 组建住培管理团队

教务科住培管理办公室共3人，在院领导和教务科科长指导下，专门具体负责住培医师全方面的管理和反馈，是住培医师培养质量的重要保障。



李建豫



陈静珊



莫基安



(五) 成立住培管理团队



(六) 实行青年教师导师制

壮大师资队伍，对我院青年医师实行青年教师导师制培养，优秀教师作为导师充分发挥传、帮、带作用，对青年教师进行指导和培养，使我院的师资队伍不断壮大，教学质量不断提高。2016年9月份开始院内实施青年教师导师制，第一期毕业25人，第二期培养26人，第三期培养21人，对青年骨干教师进行一对一培养。

广西中医药大学附属瑞康医院
广 西 中 西 医 结 合 医 院 文 件
广西中医药大学瑞康临床医学院
院教字〔2016〕35号

广西中医药大学附属瑞康医院关于印发《青年教师导师制实施办法（2016年修订）》的通知

各教研室、各科室：

为了使我院青年教师尽快适应和熟悉教育教学和科研工作，有计划、有目的地培养青年教师，为青年教师的顺利成长奠定良好基础，现结合我院实际情况，经研究，决定实行青年教师导师制度。现将《广西中医药大学附属瑞康医院青年教师导师制实施办法（2016年修订）》印发给你们，请遵照执行。

附件：1. 广西中医药大学附属瑞康医院青年教师导师制实施办法（2016年修订）
2. 广西中医药大学附属瑞康医院青年教师培养计划表
3. 广西中医药大学附属瑞康医院青年教师培养情况考核表

核表

广西中医药大学附属瑞康医院
2016年9月8日



(七) 鼓励住培学员走上讲台

医院为住培学员开设瑞康医学论坛专场，每位住培学员走上讲台小讲课，对于多媒体应用、课件制作、讲课技巧等方面明显提高。表现优秀者，可优先安排参与带教本科生见习等，作为助教协助带教实习生等教学活动。



图为2018年瑞康论坛规培专场，部分学员使用英文课件、英语授课

(八) 积极搭建学习交流平台

1. 支持规培医师到国内外短期交流学习：

如跟随导师至区内各地展示规范教学查房、交流学习住培心得；赴美国尼亚加拉大学短期访学等，开阔学员的视野。

2. 鼓励规培医师参加广西中医药学会青年中医专业委员会，成为“住培委员”：2017年我院首批规培青年中医委员21人，018年我院规培青年中医委员10人，规培委员有6名获得优秀规培委员证书。

3. 组织规培医师参加各种科研学术会议。



2018年8月，规培医师随导师赴美国
尼亚加拉大学短期访学交流



2018年9月，规培医师随导师赴桂林
参与区内师资培训教学查房演示

(八) 积极搭建学习交流平台



2018年9月及11月，住培学员代表分别参加我院2018年承办的第五届中国-东盟传统医药高峰论坛分论坛——中国-东盟传统手法交流合作高层主题论坛、第十二届中国东盟内镜与微创(妇科)学术研讨会暨广西中西医结合学会妇科分会、广西中西医结合学会妇科内镜分会学术年会

(八) 积极搭建学习交流平台



2018年10月，2016级住培医师杨秋参加第二届广西中医药急诊青年医师精英赛，荣获“心肺复苏”及“心电图”组三等奖



(九) 教考结合，全面培养

重视综合能力培养，
坚持学术专题讲座：
每月举办2次。

定期实践教学开展：
教学查房及小讲课
每周一次，教学病
例讨论每两周一次。

严把关、宽放手，支
持规培医师医疗工作。

出版规培医师院内教材：
《中医、中西医结合临床
技能操作》、《中医、中
西医结合临床技能操作习
题集》

鼓励规培医师参与教学：
作为助教参与临床见习
以及PBL、CBL等课程改
革项目。

鼓励规培医师参与科研：进行
课题申报以及参与导师的课题，
发表学术论文，作为第一作者
发表的论文我院全额报销版面
费。

(九) 教考结合，全面培养

规培医师教育过程中充分开展形成性评价，并把在国内外临床医学教育中广泛使用的Mini-CEX、DOPS、SOAP量表应用到中医住院医师规范化培训的评价体系中。



在规培医师技能考核中，创新应用多站式考试(OSCE)考核，包括内、外、妇、儿科基本技能、急救技能、中医基本技能等多项内容，目前可以16站进行考核，常规应用8-11站。

(十) 确保权利义务一视同仁

在管理过程中，医院积极采取一系列措施保障规培医师同本院医师一样充分享有同等待遇与福利：

1. 参照本院同等条件住院医师工资标准发放工资，缴纳五险一金等社会保障；
2. 享受同等后勤服务（配发统一医疗工作服、统一标识胸牌，享受院内图书借阅、网络数据库资源等设施服务）；
3. 享受同等工会福利（同步发放节假日慰问品如油米、电影票、生日蛋糕券等福利，同步参与院内文艺晚会、体育比赛等集体活动）；
4. 同步参与院内各种考核考试，如“医师定期考核”、“三基及核心制度考试”、年度考核等，住培学员与本院医师同等身份、同等义务要求参加。



(十一) 丰富住培学员生活

医院鼓励住培学员认真工作、快乐生活。积极开展并鼓励住培学员参与素质拓展、文艺晚会、歌手大赛、风采大赛等活动。



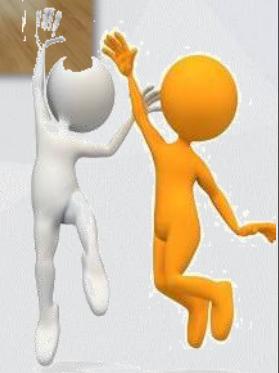
院领导、教师与规培学员分享医师节蛋糕



(十一) 丰富住培学员生活



精彩纷呈的2018届住培医师结业典礼
优秀学员表彰、才艺展示环节



(十一) 丰富住培学员生活



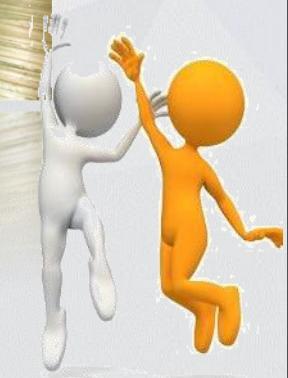
2018年9月，规培学员参加2018年迎国庆“乐动心声 唱响瑞康”十大歌手比赛，
其中2018级梁东君、谢思怡荣获“优秀奖”



(十一) 丰富住培学员生活



规培支部在第12届“瑞康杯”师生气排球决赛中荣获“第六名”



(十二) 基地管理经验全区推广



作为广西首批中医住培基地，在全区的住院医师规范化培训工作中树立了标杆模范作用。积极承担自治区中医住培骨干师资培训任务，受自治区中管局委托，2015年以来成功举办省内中医住培骨干师资培训班10期，全区中医住院医师规范化培训考官培训班1期，并将我院规培基地管理模式全区推广，获得了全区好评。



(十二) 基地管理经验全区推广



承办2018年广西住院医师规范化培训考官能力培训班

(十二) 基地管理经验全区推广



培训班现场



教学查房实地观摩



承办2018年广西中医住院医师规范化培训临床实践教学管理人员
和骨干师资培训班

(十二) 基地管理经验全区推广



受自治区中医药管理局的委托，我院于2018年5月至今，赴梧州、钦州、贺州、北海、桂林、柳州等地举办广西中医住院医师规范化培训基地骨干师资培训班，旨在通过地毯式培训、全方位指导，达到全区中医住培基地建设同质化的目标。



(桂林站)



(柳州站)



(贺州站)



(北海站)



感谢聆听，欢迎交流！

电话：13877172326

邮箱：381739884@qq.com