

中医住培临床教学师资 团队建设和管理

广东省中医院：韩丽琳

2019年1月 广西南宁

前言

师资是**教学的灵魂**，是**质量的保证**。培训基地应高度重视师资队伍建设，把加强师资队伍建设**作为提高住培质量的重要举措**，在全面分析把握师资队伍能力素质状况的基础上，健全师资遴选、培训、考核和激励制度，持证上岗，实行师资准入及动态管理机制。

——中国医师协会《中医住培基地工作指南（试行）》

临床师资培养的必要性

目前，中医住培临床教学师资队伍建设**存在以下问题亟待解决：**

- 1、师资准入制度的不完善；
- 2、师资自身素质的参差不齐；
- 3、师资带教的获得感及带教意识不强；
- 4、师资绩效考核制度的不完善。



临床师资培养的重要性

∞ 好老师——→好学生

∞ 有**规范**,才有利于**传承**和**发展**



培养什么样的临床师资

中医住院医师六项核心能力 → 临床师资六项核心能力



中医临床思维

中医临床诊疗能力

中医基本知识与技能

大医精诚的医德医风

中医药传承创新能力

人际沟通能力



WHAT?

培养什么样的临床师资



职业
道德

临床
经验

带教
能力

2014年国家卫计委《**中医住院医师规范化培训管理办法（试行）**》第十四条：“培训基地应当选拔职业道德高尚、临床经验丰富、具有带教能力和经验的临床医师作为带教师资，其数量应当满足培训要求。”



WHAT?

如何培养临床师资？

一 师资准入及管理——师资质量的基石

二 师资的全面培养——师资质量的关键

三 师资评价与激励——师资质量的保障



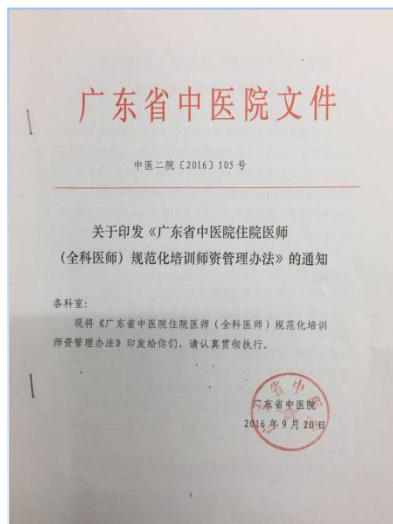
HOW?



一、师资准入及管理

1、制定规培师资管理办法

我院制定了一系列“师资管理办法”，包括师资遴选、培训、考核、激励等制度，形成师资队伍**的动态管理机制**。



附件 1:

广东省中医院住院（全科）医师规范化培训 师资培训课程安排

附件 2:

广东省中医院规培带教老师临床技能操作

培内
住院医师（全科医
策与培训细则解读
满腔热忱做好临床
如何组织开展临床

培训及考核方案

为进一步规范并提高我院规培带教老师的示范及指导能力，保证临床带教质量，老师开展相关培训及考核工作，具体方案

- 一、培训对象：全体承担临床规培带教
- 二、培训内容：

附件 3:

广东省中医院中医住院医师规范化培训 学员、带教老师互评制度

住院医师规范化培训制度是医学教育中重要的阶段，关系到医学技术水平和医疗质量的提高；为了加快培养医学高层次人才，提高医疗队伍建设和临床诊治水平，监督培训学员、带教老师学习及工作情况，保证我院规培学员的能力素质得到提高，现制定规培学员、带教老师互评制度。

一、互评原则：

2、严格规培师资遴选



技能带教老师

- ◆ 中级以上职称
- ◆ 通过院内统一技能培训



临床带教老师

- ◆ 中级以上职称
- ◆ 临床工作时间 ≥ 5 年
- ◆ 带教过2届以上实习医生
- ◆ 通过院级以上师资培训班

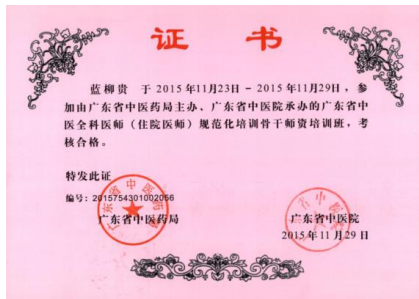
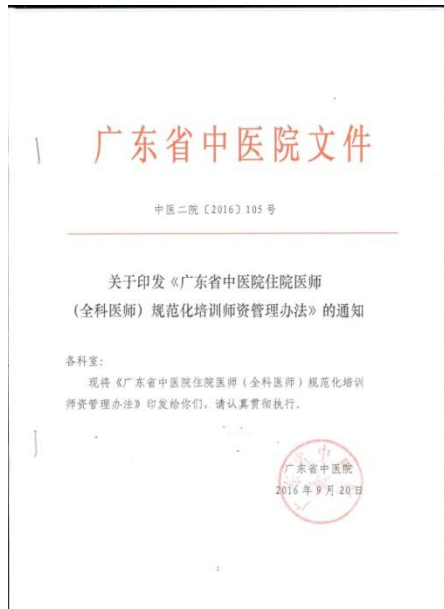


师承带教老师

- ◆ 高年资主治或副高以上职称，临床工作 ≥ 8 年；
- ◆ 每周至少一次门诊。

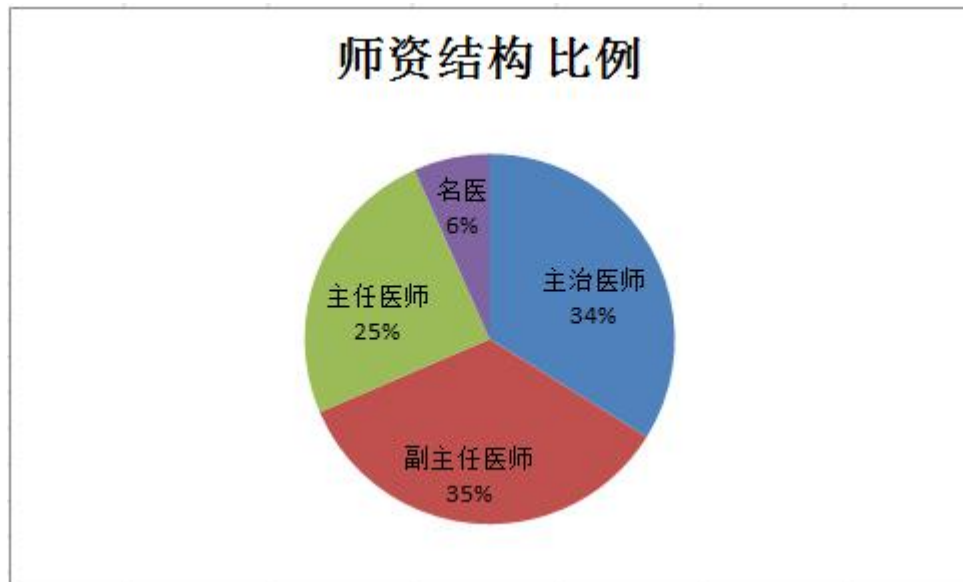
2、严格规培师资遴选

符合条件的带教老师经过培训、考核才能获得带教资格，**持证上岗**，脱岗1年者将重新考核、认证。



2、严格规培师资遴选

经过遴选，我院目前临床带教老师共**813**名：主治医师**295**人；副主任医师**302**人；主任医师**216**人，其中含国医大师2名，全国名中医2名，国家师承指导老师17名，广东省名中医37名。



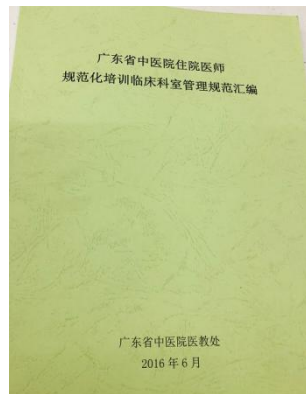
3、规范规培师资职责

- ◆ 1、**按计划培训**：服从科主任及带教秘书安排，对培训医师进行全程带教，严格按照国家规培要求和基地制定的培训计划开展培训和考核工作。

（《临床科室管理规范汇编》—4周、8周带教计划）

- ◆ 2、**培养医德学风**：关心培训医师思想、生活情况，注重培养培训医师敬业精神和良好的医德医风，树立良好的学习风尚。

- ◆ 3、**落实医疗工作**：带头遵守核心医疗制度，落实培训医师诊治一定数量的病种和病人，正确指导培训医师完成各项日常医疗工作。



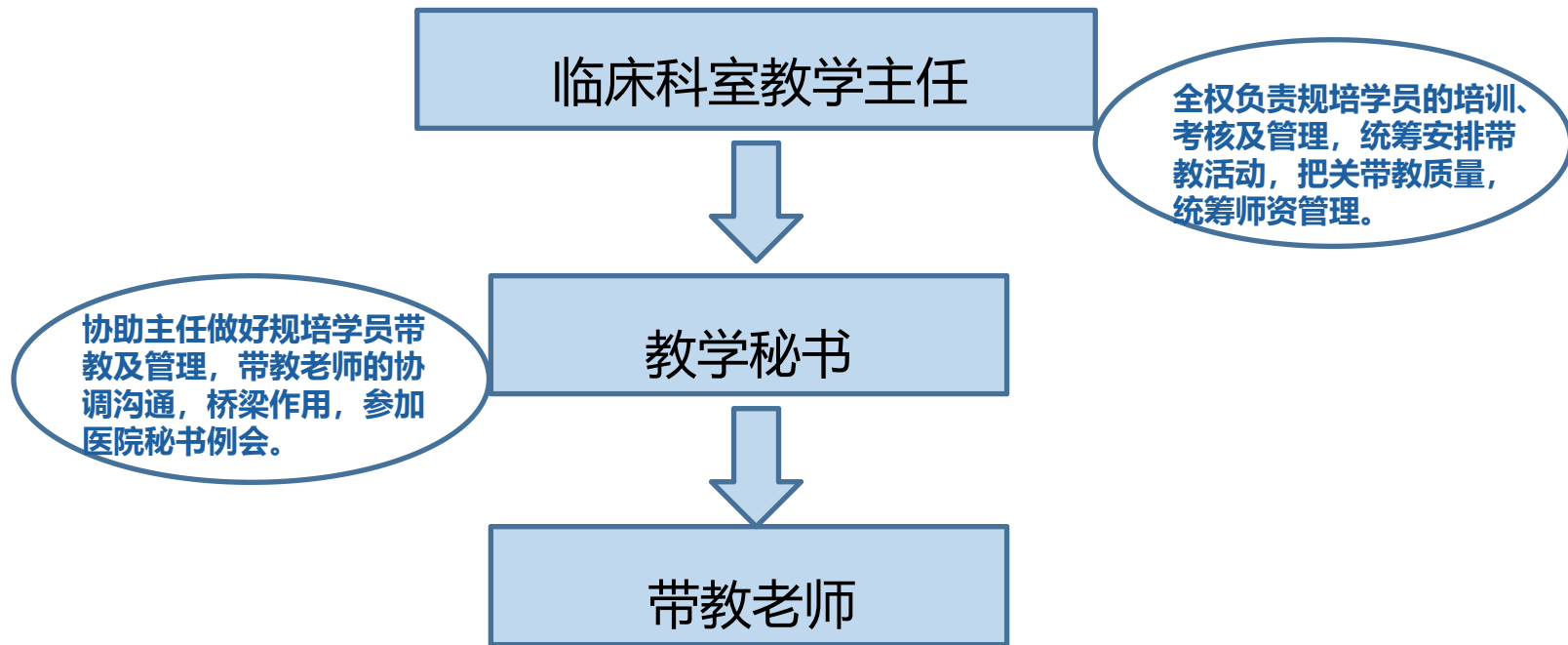
广东省中医院住院医师规范化培训临床科室管理规范汇编			
广东省中医院住院医师规范化培训临床科室管理规范汇编			
时间	带教计划	带教方式	备注
第一期	1. 入科培训：熟悉科室环境、人员、岗位职责、规章制度、主要疾病、常用药品等。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。3. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第二期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第三期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第四期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第五期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第六期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。
第七期	1. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。2. 临床轮转：轮转至各亚专科，跟随带教老师学习。	学员自学、带教老师指导、临床轮转	对学员进行考核，考核合格后方可进入下一期培训。

3、规范规培师资职责

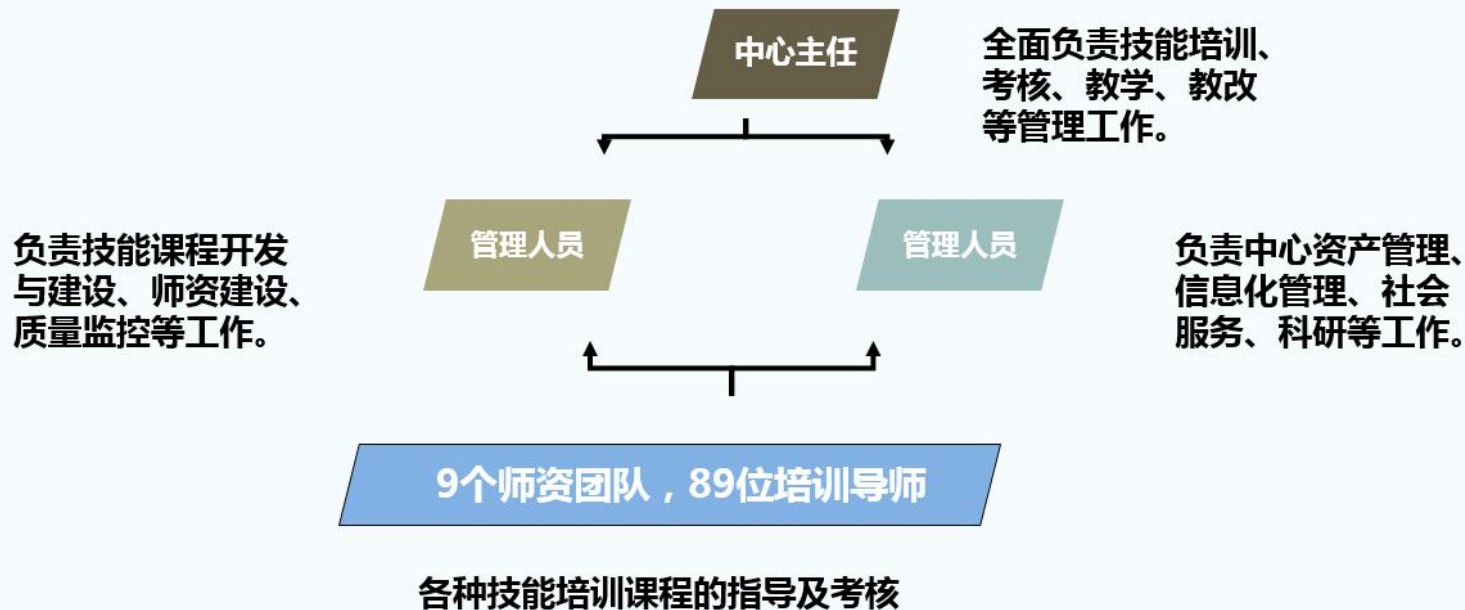
- ◆ 4、**指导知识技能**：负责指导培训医师的中、西医三基知识，熟悉轮转科室的诊疗常规，掌握二级学科常见病的诊治，熟练掌握急危重症的抢救技能，正确指导培训医师进行各项技能操作训练。
- ◆ 5、**培养学习能力**：正确指导培训医师认真阅读专业书籍，督促其参加相关学术活动，定期检查培训医师的跟师笔记、病案、月记等。
- ◆ 6、**督导及评定**：全面了解、督导规培医师学习计划完成情况，每月底对培训医师工作、学习情况进行总结，在规培系统进行审核、评定。
- ◆ 7、**质量控制**：在带教过程中保证医疗质量和医疗安全，注重风险控制，严控病案质量，防止带教过程中出现各类不良事件。

——《广东省中医院住院医师（全科医师）规范化培训师资管理办法》（中医二院〔2016〕105号）

4、构建院科两级规培师资管理体系



5、依托临床技能培训中心，组建技能导师团队



5、依托临床技能培训中心，组建技能导师团队



培训导师均是临床科室的骨干力量，为各项技能培训工作的开展保驾护航。



二、师资全面培养

01

前期调研

文献学习
问卷调查
各层级座谈会
国家/省级培训班

02

制定培训计划

包括培训目标
培训时间
培训对象

03

设置培训课程

包括课程内容
培训方式
培训老师

04

评估培训效果

培训后考核
培训班反馈意见
持续改进

“磨刀不误砍材工”——深度调研有利于设定最适合的师资培训方案。

- 北京市中医全科医师培训现状调查与分析_申堃
- 从临床医师岗位胜任力维度探讨医学教育改革策略_郑强
- 构建中医住院医师规范化培训质量管理体系的探索_施晓芬
- 基于临床考核结果分析的中医专科医师培训制度研究_刘瑞凤
- 加强人才梯队建设 培养临床骨干人才_凌薇
- 建立国际临床培训体系促进中医教育国际发展_王红梅
- 临床博士后精英教育项目的探索_李菁
- 临床医学博士专业学位培养与专科医师培训结合模式探索与实践_郑松平
- 美国梅奥诊所神经外科专科医师培训及启示_郑松平
- 美国肾脏专科医师培训制度对我国的启示及借鉴_刘英莉
- 美国住院医师培养制度与管理体系镜鉴_住院医师同质化培养与
- 上海计划培养中医药领军人才_张骏
- 上海市公立医疗机构门诊病人满意度及其影响因素分析_王彤
- 以胜任力为导向的中医临床教师培训体系探讨_马骅
- 中美神经科专科医师培训制度比较分析_姚明
- 中医住院医师规范化培训的实践与思考_吉珂
- 中医住院医师规范化培训管理体系构建_上海中医药大学
- 中医住院医师规范化培训考核体系建设的探索_马杰
- 中医专科医师规范化培训建设现状及展望_黄恩
- 中医专科医师培训质量的调查分析_省略_以广州中医药大学第



科主任座谈会

国内外文献调研

1

纳入医院工作计划：医院领军人才培养计划、学院师资队伍建设“十三五”发展规划、医院年度工作计划等均包含师资培养计划。

2

制订分类、分层的师资培训规划和计划：根据调研结果，制定“走出去、请进来、全覆盖”的师资培养计划，确保每位带教医师能获得参加各层、各类师资培训的机会。

02 制定培训计划

广东省中医院领军人才培养实施意见。

第一章 总 则

第一条为深入实施人才优先发展战略，贯彻落实《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020）》、《“十三五”国家科技人才发展规划》（国科发政〔2017〕86号）、《广东省中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》等文件精神，加强我院高层次人才队伍建设，培养学术道德高尚、临床能力突出、科研水平领先和国际视野开阔的领军人才，构建富有创新能力的人才队伍，结合我院人才工作实际，制定本实施意见。

第二条医院围绕国家、省市经济和社会发展战略，根据医院优势学科和特色研究方向，组织实施医院领军人才培养。

第二章 培养目标

第三条按照医院人才发展战略，培养一大批领军人才。根据不同人才的水平和基础，提供相应的条件和保障，使人才队伍总量初具规模，结构明显优化。在医院的医疗、教学、科研工作中发挥引领作用。符合以下四类入选标准者，可以纳入领军人才培养：

第二临床医学院教师发展规划

第二临床医学院师资队伍“十三五”发展规划

一、指导思想。

教师是学院教学发展的第一要素。加强师资队伍建设和培养高水平的师资队伍，是改革和发展基础教育的根本大计，也是我院可持续发展的根本保障。依据我省、我校师资队伍“十三五”规划和中、长期规划的目标要求，结合我院实际情况，以建立师德优良教师队伍为先导，以全面提高教师专业化水平为核心，以培养骨干特色教师、提升教师队伍整体素质为重点，以完善教师队伍管理机制为手段，全力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛的师资队伍。

第二临床医学院年度教师培训计划

组织部门	培训内容	参加人员
学院教务处	教师讲课技能培训、“说课”培训	讲课比赛参赛教师
学校人事处	青年教师基本功培训班	新入职教师
学校教务处	临床类教学基地骨干教师培训班	临床带教老师
学院教务处	主讲老师遴选	非主讲老师
学院教务处	主讲老师培训	新旧主讲老师
复旦大学	PBL导师培训	骨干教师
学院教务处	课堂教学观摩5场/每学期，共10场	全体主讲老师
学院教务处	学院讲课比赛及观摩	教师代表
学院教务处	临床教学活动观摩5场/每学期，共10场	带教老师自行选择场次参加
学校或教育学会	翻转课堂、医学在线课程建设培训	教师代表
学校教师发展中心	各类教学讲座	教师代表

制定医院人才培养、教师发展规划

02 制定培训计划

复旦大学PBL导师培训



北京大学国学经典班



南京中医药大学培训



走出去——参加先进教学方法培训班

02 制定培训计划

- 选派优秀师资参加省内外住院医师骨干师资培训班，学习先进教学经验、带教方法，以点带面，带动全体师资的教学能力。
- 举办院内师资培训班，达到住培师资全覆盖，持证上岗，同质带教。



走出去—国家住培师资培训



请进来—院外专家师资培训



全覆盖—院内师资培训

03 设置培训课程



全程注重师资队伍中医教学能力的培养

03 设置培训课程—培训内容

表 1 不同级别带教师资的培训内容

Table 1 Training courses for faculty of different levels

初级	中级	高级
教学基本概念	PBL	胜任力教学工作坊
教学职责与任务	CBL	TTT
政策解读与教学制度	TBL	教学科研
授课技巧	情景教学	教学课题的申请
病历修改	MCQ 命题	教学文章的书写
临床思维	Mini-CEX	教学成果的申报
教学查房	DOPS	
病例讨论	SOAP 汇报	
临床技能带教	教案的书写	
	模拟教学	
普通师资	优秀师资	卓越师资

03 设置培训课程—培训方式



03 设置培训课程—师资培训班

2015年省级骨干师资培训班

共培训**227名**广东省各三甲医院及部分基层医院副高以上职称骨干师资。

项目1

2017年全院住培师资培训班

主基地开展4期，协同基地各1期，共培训**810名**规培带教老师。使规培师资院内培训率达100%。

项目2

2018年省级骨干师资培训班

进一步改良培训课程，培训广东省10家国家基地、30家医院共**205名**规培骨干师资。

项目3

2018年（中央财政）广东省规培骨干师资培训班

培训规培骨干师资**140名**。

项目4

03 设置培训课程—师资培训班

关于举办2017年广东省中医院住院（全科）医师规范化培训师资培训班的通知

一、培训目的

为切实提高我院规培带教水平，规范规培临床带教，达到以教促学、教学相长的目的，最终建立以临床能力为核心的住院（全科）医师规范化培训体系。根据广东省中医院住院医师（全科医师）规范化培训师资管理办法（中医学〔2016〕105号）要求，我院将于2017年第一、二季度开展住院医师规范化培训师资培训班。

二、培训方法

培训包括理论培训和技能示范带教培训，培训采取分期、分批的形式，所有科室规培带教老师均需参加培训，使规培带教院内培训率达到100%。带教老师需经培训考核合格后，方能持有规培带教资格。

三、培训时间

序号	期数	理论培训时间	技能示范培训时间
1	第一期	3月18日-19日	3月20日-23日
2	第二期	4月15日-16日	4月17日-20日
3	第三期	5月13日-14日	5月15日-18日
4	第四期	6月3日-4日	6月5日-8日

四、培训地点、报名方式

- 培训地点：东区9楼学术报告厅
- 报名方式：oa左侧功能树-医教研服务-继续教育-临床技能培训中心-技能培训报名入口-报名申请-选择新增项目类型选择2017年师资培训班-项目名称选择参加相应期数-提交审核。

五、理论培训内容

序号	培 训 内 容	培训方式	主讲人	时间安排
1	住院医师（全科医师）规范化培训政策与培训细则解读	讲授	韩丽琳	周六 08:30-09:00
2	如何做好科室规培管理工作	讲授+讨论	卢富华	周六 09:00-10:30
3	如何培养规培医生中医思维	讲授	高燕翔	周六 10:30-12:00
4	PBL在住院医师规范化培训中的应用	讲授	廖若莎	周六 14:30-15:30
5	如何组织开展病例讨论	讲授+演示	李健	周六 15:30-16:30
6	如何组织开展教学查房	讲授+视频	杨京华	周六 16:30-17:30
7	如何组织开展临床小课	讲授+视频	陈延	周日 08:30-09:30
8	医学模拟教学的发展与现状及在临床技能培训中的应用	讲授	张伟	周日 09:30-10:00
9	培训老师在技能培训中的作用及培养	讲授	外请专家	周日 10:00-11:00
10	规培系统介绍及操作指导	讲授+演示	外请专家	周日 11:00-12:00

六、技能示范培训内容

序号	培 训 内 容	培训方式	主讲人	时间安排	参加人员
1	临床技能实训教学示范-内科	实践	培训中心导师	周二 15:30-17:00	内科系统带教老师
2	临床技能实训教学示范-外科	实践	培训中心导师	周二 15:30-17:00	外科系统带教老师
3	临床技能实训教学示范-急诊	实践	培训中心导师	周二 15:30-17:00	急诊系统带教老师
4	临床技能实训教学示范-中医技能	实践	培训中心导师	周四 15:30-17:00	中医、中西医结合系统带教老师

院教处
2017年2月25日

2017年院内规培师资培训班海报

广东省中医药局

粤中医办函〔2018〕号

关于举办2018年中央财政公共卫生服务补助资金（中医药）项目中医住院医师（全科医师）规范化培训骨干师资培训的通知

各有关地级以上市卫生计生局（委）、各有关单位。

按照国家卫生计生委等七部门《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》、国家中医药管理局关于开展中医住院医师（全科医师）规范化培训的有关规定及我局《关于加强中医住院医师规范化培训师资队伍建设的有关意见》要求，为加强中医

2018年省级规培师资培训班

互动式理论培训

序号	培训内容	主讲人
1	开幕式	
2	中医住院医师规范化培训临床思维的的教学体系建设	韩丽琳
3	中医辨证思维的形成	陈延
4	如何组织开展规培临床小课	陈延
5	如何组织开展规培临床病例讨论	李健
6	如何针对规培医师开展教学查房	杨京华
7	中医住院医师规范化培训临床科室管理	卢富华
8	基于案例教学培养规培医师临床思维	韩云
9	中医全科医学概论——以人为本、家庭为根、社区为基的综合医疗模式	叶烨
10	如何培养规培医师医患沟通技巧	张俭
11	PBL在住院医师规范化培训中的应用	廖若莎
12	技能培训老师培训方案设计 & 培训方法	曾瑞峰
13	如何开展科室的临床技能培训与考核	张伟
14	全科诊疗思维模式及带教方法	徐辉燕
15	全科规培医生岗位胜任力的培养	林宇明



临床技能培训现场演示

序号	培训内容	主讲人
1	体针及火针操作	段权
2	高级生命支持	曾瑞峰、陈维生
3	基础生命支持	何志凌、李志尚
4	血管介入培训	张迎光
5	中药辨识培训	钟燕珠
6	简易腹腔镜培训	郑燕生
7	切开缝合、打结拆线	赵兵德
8	心脏体格检查	胡丽娜
9	推拿操作	郭汝松
10	气道管理	刘荃乐
11	止血包扎	戴洁琛
12	穿脱手术衣、消毒铺巾	练柳兰
13	心电图机操作及判读	叶焕文
14	妇科体查及阴道后穹窿穿刺	刘铭山
15	胸腔穿刺术	周袁申
16	腰椎穿刺术	卢鸿基



临床技能培训现场演示



模拟手术室手术铺巾带教示范



四大穿刺操作带教示范

临床带教活动现场观摩



教学查房、病例讨论、临床小课、案例教学带教示范





高端模拟人师资培训



模拟教学工作坊



AHA师资培训

04 评估培训效果



考核—检验学员学习收获

2018年广东省中医住院（全科）医师规范化培训骨干师资培训班调查问卷



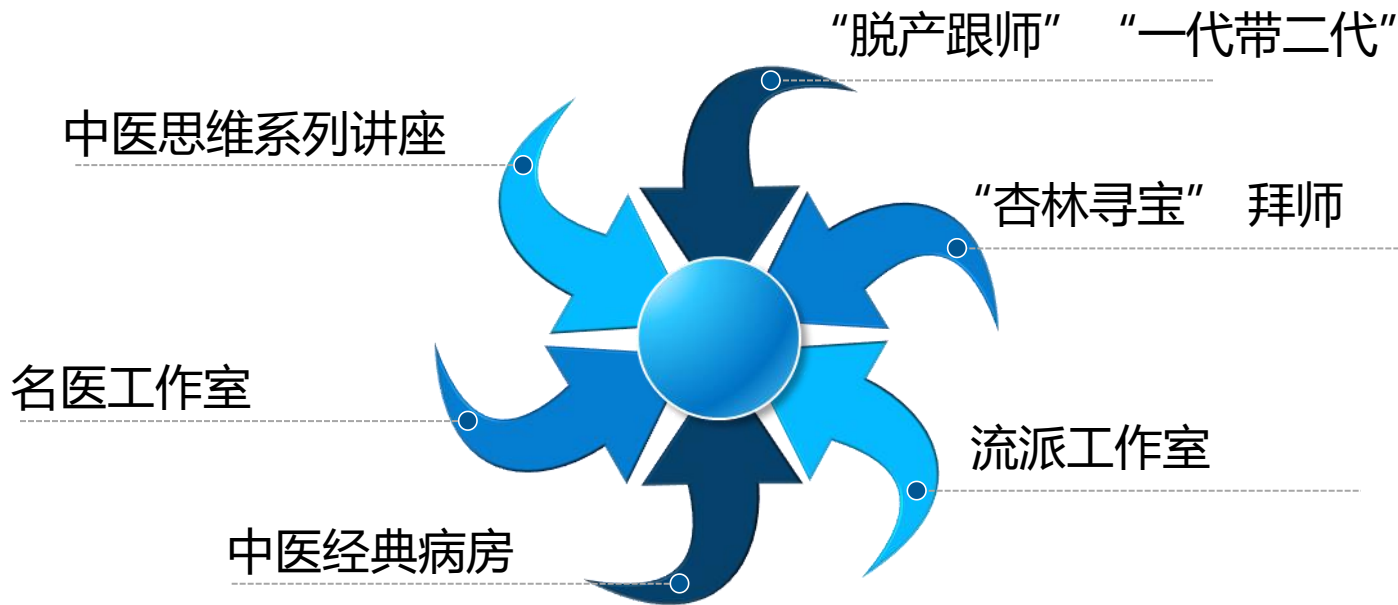
感谢您参加本次住院医师规范化培训师资培训班。为了总结经验，以便将来提供更高质量的师资培训服务，请各位学员抽出您的宝贵时间，协助完成本次调查问卷，本次问卷为匿名问卷，感谢您的支持！

——广东省中医院

10月19日 16:08	非常不错，服务很周到，非常感谢招待，省中医不愧是我们中医系统龙头老大，学习氛围非常棒，学到很多理念和知识，感谢贵单位提供这个宝贵机会学习，衷心感谢！
10月19日 16:08	组织安排紧凑，协调能力很好，希望多增加些中医内容
10月19日 16:08	午休地点没安排好
10月19日 16:08	后勤有待加强
10月19日 16:09	很好
10月19日 16:09	有些课程内容重复
10月19日 16:09	希望能有相关的评价考核表格、模板等资料，以供学习参考
10月19日 16:09	课程安排合理，完整，连贯有条理，收获良多，给广东省中医院点赞打call！

问卷调查—有利于培训班持续改进

05 带教师资中医能力培养



多维度、多形式加强带教师资中医能力培养

05 带教师资中医能力培养

在全国范围内**率先实施“师带徒”**，首创跨地区拜师以及“脱产跟师”“集体带集体”“一代带二代”等师承模式，逐步组建一支高水平的中医药人才梯队。

目前共有**87名全国名中医药专家**来我院带徒，其中全国三届**90名国医大师**中有**28名**在我院带徒。

目前共有国家师承项目指导老师25人，继承人57人，省师承项目指导老师45人，继承人91人。**全部为规培带教师资。**



05 带教师资中医能力培养

名医工作室		流派工作室	
类别	数量	类别	数量
国医大师工作室（禔国维）	1	国家级流派工作室	1
全国名中医工作室 （林毅、刘茂才）	2		
全国名老中医药专家工作室	17		
省名中医工作室	7	院级流派工作室	16
院级名医工作室	45		
国医大师担任指导老师的工作室	18		

名医工作室、流派工作室副高以上职称医师，均担任规培师承带教老师，分配带教任务。

05 带教师资中医能力培养



连续10年举办“**杏林寻宝**”活动，累计梳理全国中医药特色技术300余项。依托“杏林寻宝”，**鼓励带教老师拜师**全国中医特色疗法名家能，**并通过带教活动，推广中医特色技术。**

05 带教师资中医能力培养

我院组建了“**中医经典病房**”，探索纯中医药在急危重症领域的疗效。在**传承邓铁涛、朱良春、路志正、张学文、颜德馨、李可**等一批名老中医学术经验的基础上，运用纯中医药治疗肺部感染、心衰、急性脑卒中等急危重症，取得了显著的临床疗效。

将中医经典病房设为规培轮科科室，中医经典病房定期开展“中医经典学习例会”“经典查房”，带教老师及规培学员共同参加。



中医经典学习例会



经典查房



三、师资评价与激励

1、规培师资评价与考核

院级督导

定期、随机规培督导，
教学检查

01

多维评价

学员、带教老师双向互评，科
室走访

02

03

以赛促学

授课大赛、教学查房大赛等

1.1 双盲互评制度

建立规培学员、带教老师双向匿名互评制度，评分与科室年终绩效挂钩

中医住院医师规范化培训系统
Standardized Training System of Resident Doctors in Traditional Chinese Medicine

中国临床医生培训第一品牌!

姓名: 医教处
性别: 男
职称: 主治医师
类型: 医院管理员
电话:

所在科室: 医教处
培训要求: [查看要求内容](#)

更多个人资料

人员管理

培训管理

日常评价

对学员评价

对带教老师评价

对师承指导老师评价

对科室管理员评价

对专业基地管理员评价

评价查询

教学活动

审核管理

评价查询

评价汇总导出 经度汇总导出

评价人: 人员类型 学员 被评价人类型 并且

被评价人: 人员类型 所有科室 带教老师 姓名

评价时间: 2018-12-01 2018-12-22 查询 导出评价详情

序号	评价时间	评价人角色	被评价人	被评价人角色	评价得分	查看详情
1	2018-12-21	学员	胡晓璇	带教老师	93	查看评价表
2	2018-12-21	学员	翁燕娜	带教老师	100	查看评价表
3	2018-12-21	学员	邓家强	带教老师	94	查看评价表
4	2018-12-21	学员	王志超	带教老师	100	查看评价表
5	2018-12-21	学员	吴庆和	带教老师	100	查看评价表
6	2018-12-21	学员	苏镇旭	带教老师	100	查看评价表
7	2018-12-21	学员	叶子怡	带教老师	100	查看评价表
8	2018-12-20	学员	何晓红	带教老师	100	查看评价表
9	2018-12-20	学员	钟平	带教老师	100	查看评价表
10	2018-12-20	学员	蒋俊民	带教老师	99	查看评价表
11	2018-12-20	学员	黎俊英	带教老师	99	查看评价表
12	2018-12-20	学员	刘国清	带教老师	100	查看评价表
13	2018-12-19	学员	陈兹满	带教老师	96	查看评价表

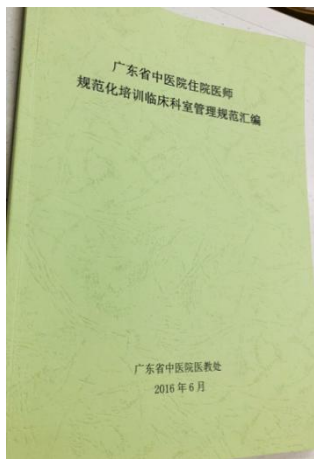
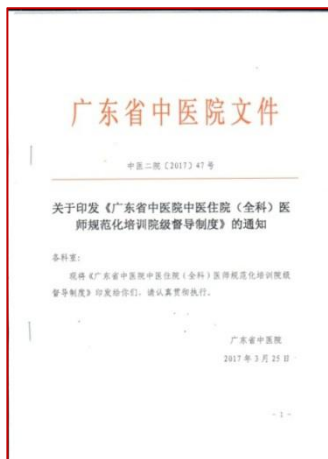
郭超霞（G0706，中医全科[2017]）对陈兹满（1788，大院眼科门诊）评价表

序号	评价项目	标准分	评价分
1	(1) 对学员严格要求，有严格的入科教育	10.00	10.00
2	(2) 为人师表，工作责任心强，精益求精	10.00	10.00
3	(3) 主动带教，带教态度认真，做到有问必答	10.00	10.00
4	(1) 能按照培训要求，认真制定4/8周培养计划	5.00	5.00
5	(2) 指导学员完成培训要求中各项临床技能操作	10.00	10.00
6	(3) 一周至少有一次临床小课、病历讨论等	10.00	10.00
7	(4) 及时检查、指导病历书写，并评阅病历	10.00	10.00
8	(1) 带教方法形式多样，如PBL教学，注重启发学员思维	5.00	5.00
9	(2) 语言使用准确、精炼、生动	5.00	3.00
10	(3) 注重培养学员独立工作的能力	5.00	5.00
11	(1) 临床带教能吸引学员注意力，学习氛围活跃	5.00	5.00
12	(2) 学员的分析、解决问题的能力得到提高	10.00	8.00
13	(3) 符合培训要求，按时完成培养计划	5.00	5.00
合计		100	96

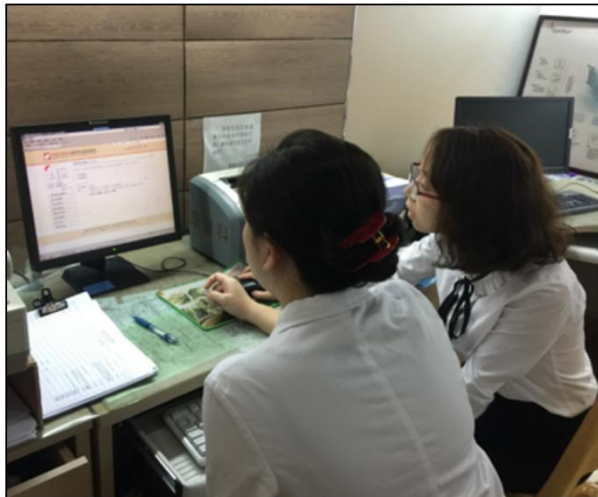
评价时间: 2018-12-19

1.2 每季度开展规培带教督导

建立院级督导制度，编写科室管理规范，组织专家定期及不定期督导规培管理、教学查房等，及时反馈、整改。对于教学活动不达标的科室和老师，亮“**黄牌**”处理，暂时不安排规培医生。



1.3 定期走访、随时沟通



省中医规培带教秘书群 (260)

Yesterday 17:33

@Mention All

各位带教秘书：烦请大家对应规培系统轮科表，自查科室轮科规培医生是否都到位。如未到位的请及时反映，谢谢！

Below are recent messages



钟秀驰

@医教处黄爽 顾媛G0745在本科室学习过程中态度消极，摔病历，不愿书写医疗文件，请医教处申访教育。不懂没问题，我们愿意教，但不应该让老师们看脸色👉

Yesterday 18:24

收到！@钟秀驰 请钟老师代通知她下周一上午来医教处找我。谢谢！



1.3 定期召开带教秘书例会及带教座谈会



定期召开规培带教秘书例会、带教老师座谈会，发现并解决存在问题，表彰带教优秀的科室及带教老师。

1.4 开展教学查房大赛、教师授课比赛



开展教学查房大赛

1.4 开展教学查房大赛、教师授课比赛



**开展教师授课比赛、教案设计竞赛，
以赛促学**



1.5 开展年度院外专家考核



每年开展一次，采取多站式客观结构化考核形式（**OSCE考试**），共分为临床答辩站（院外专家考核）、基本技能站、中医技能站及专科技能站等四大考站，每站分设不同的考核项目，由考生随机抽签决定具体考核内容。主要**阶段性考评**带教老师自身的临床综合能力。

1.5 开展年度院外专家考核



带教老师参加院外专家
答辩考核、技能考核



1.5 开展古籍方剂考试



带教老师参加医疗基础知识考试、
古籍方剂考试
——考试合格作为晋升副高、高级
职称的必要条件



2、规培师资激励措施

(1) 与科室绩效考核、科室责任目标、科室评优评先挂钩。

内容	标准 值	评 备注	完成情况	得分	负责人
1、病房收治本专科病人数所占比例≥90%，其中亚专科患者比例≥40%。	2分	每下降5%，扣减0.5分			陈志霞—何焯根
2、任期内严格执行本专业常见病、多发病诊疗常规。	2分	每2份病历不落实，扣减0.2分			陈志霞—何焯根
3、制定并执行临床路径1-3个，并有完善方案。其中实施、记录的例数不少于该病种所收治病人总数的80%。	2分	临床路径每少1个，扣减1分；实施该病种总例数不足80%，每下降1%，扣减0.5分；方案不完善，扣减2分			陈志霞—何焯根
4、有完整的本科业务发展规划，每年引进新技术≥1项。	1分	不达标不得分			陈全福—王伟荣
5、完成本科的专科专病建设计划，开设有成效的专科专病不少于2个。专科制剂使用率≥50%。	1分	每少1专科专病，扣减0.5分；每下降5%，扣减0.3分			陈志霞—何焯根
6、执行具有中医特色的临床路径≥3个，纳入的比例≥80%，执行路径的合格率≥90%；任期内新增或完善、总结中医特色疗法2项以上。	3分	每少1项个，扣减0.5分；每下降1%，扣减0.5分；无中医特色，扣减3分			陈志霞—何焯根
7、及时、高质量组织科内各级人员完成好“继续教育培训方案”。	2分	每缺1人次，扣减0.5分	完成	2	韩丽琳—黄 爽
8、本年度开展科内业务学习达48次以上（小课形式，需保留讲稿及参加人员签名）。	1分	每少1次，扣减0.3分	完成	1	韩丽琳—黄 爽
9、严格执行医保政策，做到合理检查、合理治疗、合理用药。	1分	每次检查不合格者，扣减0.2分			韩丽琳—冯文轩
10、制定主攻病种中医治未病常规方案≥2个。	2分	每少1个，扣减1分			林熾钊
11、规培培训、轮科考核方面：每年统计本科室每月出科考核通过率平均不低于85%；	1分	低于85%不得分	完成	1	韩丽琳—黄 爽
12、抗菌药物管理：抗菌药物使用率达标得0.3分；抗菌药物使用强度（DDD）达标得0.3分；限制使用抗生素微生物送检率≥50%得0.2分；特殊抗生素微生物送检率80%得0.2分；	1分	具体每项不达标不得分			田碧文

规培培训、考核若有扣分项目，直接影响科室参评本年度最佳集体、最佳科主任。

科室责任目标评分表（部分）——直接关系绩效分配

2、规培师资激励措施

(2) 每年年终评奖评选出以下奖项给予

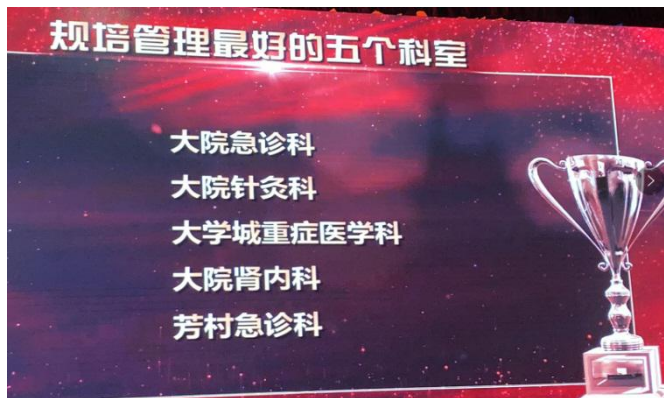
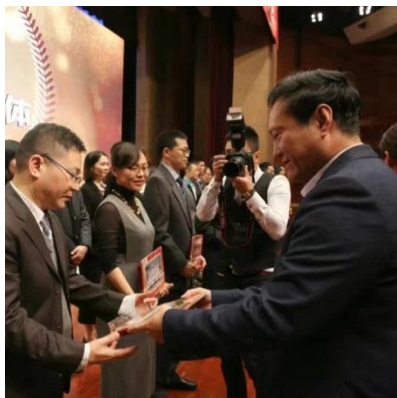
表彰及奖励：**优秀规培带教老师5名；**

规培管理最好的5个科室；

技能培训最好的5个团队；

教学绩效评估前5名科室。

姓名	科室	所带教住院医师 出科考核通过率	教学查房 评价结果	“双向互 评”学员 评分	本年度带 教住院医师 人数	组织科室 带教活动 次数	给全院住 院医师培 训	给带教老师 授课或培训	参加师资 培训且合 格	指导住院 医师发表 论文	总分	总结 材料 效果	备注
同雪江	大院急诊科	12.00	12	10	34	58	0	10	10	0	146.00	****	带教证书
赵富源	大院脾胃病科	12.00	15	10	34	40	10	0	10	15	146.00	****	带教证书
陈君干	大学城脾胃病科	15.00	12	10	34	54	0	10	10	0	145.00	**	带教证书
黎彦	大院呼吸内科	15.00	15	10	34	41	5	10	10	5	145.00	****	话理比惠森
钟平	大院针灸科	15.00	15	10	34	58	0	0	10	0	142.00	*	带教证书
周贵申	大院重症医学科	15.00	12	10	22	52	5	5	10	5	136.00	****	带教证书
赵毅	大院肿瘤科	12.00	12	10	34	58	0	0	0	10	136.00	*	带教证书
段程	大院针灸科	15.00	12	10	34	37	5	10	10	0	133.00	*	
凌晓华	大学城内分泌科	9.00	12	10	34	58	0	0	10	0	133.00	*	带教证书
邹浩源	大院耳鼻喉科	15.00	12	10	34	46	0	0	10	0	127.00	*	带教证书
张军	大学城重症医学科	15.00	12	10	34	40	0	10	0	0	121.00	*	带教证书
黄凯峰	芳村呼吸内科	12.00	12	10	34	36	0	0	0	10	114.00	***	带教证书
张圆	大院内分泌科	15.00	12	10	34	32	0	0	10	0	113.00	****	带教证书
戴燕	大学城乳腺科	15.00	12	10	28	30	0	0	10	0	105.00	***	带教证书
叶润英	二沙妇科	12.00	12	10	16	24	0	0	10	20	104.00	****	第一等次 大学市优秀 第一等次
郑丹文	大院急诊科	12.00	12	10	27	22	0	0	10	10	103.00	****	
李丽文	芳村传统疗法科	15.00	12	10	20	26	0	0	10	0	93.00	**	
袁启龙	生殖医学科	15.00	12	10	14	23	0	0	10	5	89.00	*	带教证书



年终医院总结表彰大会

广东省中医院优秀住院医师规范化培训
带教科室评定表

科室名称	所属大科/专科	科主任	住院医师人数	住院医师出科考核通过率	住院医师满意度	住院医师发表SCI论文数	住院医师发表核心期刊论文数	住院医师发表SCI论文数	住院医师发表核心期刊论文数	住院医师发表SCI论文数	住院医师发表核心期刊论文数
内一科	内一科	陈君干	34	12.00	12	10	34	58	0	10	10
内二科	内二科	黎彦	34	15.00	12	10	34	41	5	10	10
内三科	内三科	钟平	34	15.00	15	10	34	58	0	0	10
内四科	内四科	周贵申	22	15.00	12	10	22	52	5	5	10
内五科	内五科	赵毅	34	12.00	12	10	34	58	0	0	10
内六科	内六科	段程	34	15.00	12	10	34	37	5	10	10
内七科	内七科	凌晓华	34	9.00	12	10	34	58	0	0	10
内八科	内八科	邹浩源	34	15.00	12	10	34	46	0	0	10
内九科	内九科	张军	34	15.00	12	10	34	40	0	10	0
内十科	内十科	黄凯峰	34	12.00	12	10	34	36	0	0	10
内十一科	内十一科	张圆	34	15.00	12	10	34	32	0	0	10
内十二科	内十二科	戴燕	28	15.00	12	10	28	30	0	0	10
内十三科	内十三科	叶润英	16	12.00	12	10	16	24	0	0	10
内十四科	内十四科	郑丹文	27	12.00	12	10	27	22	0	0	10
内十五科	内十五科	李丽文	20	15.00	12	10	20	26	0	0	10
内十六科	内十六科	袁启龙	14	15.00	12	10	14	23	0	0	10

广东省中医院优秀住院医师规范化培训
带教老师评定表

姓名	性别	年龄	职称	技术职称	住院医师出科考核通过率	住院医师满意度	住院医师发表SCI论文数	住院医师发表核心期刊论文数	住院医师发表SCI论文数	住院医师发表核心期刊论文数
同雪江	男	45	副主任医师	副主任医师	12.00	12	10	34	58	0
赵富源	男	40	副主任医师	副主任医师	12.00	15	10	34	40	10
陈君干	男	45	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	34	54	0
黎彦	男	40	副主任医师	副主任医师	15.00	15	10	34	41	5
钟平	男	45	副主任医师	副主任医师	15.00	15	10	34	58	0
周贵申	男	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	22	52	5
赵毅	男	45	副主任医师	副主任医师	12.00	12	10	34	58	0
段程	男	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	34	37	5
凌晓华	男	40	副主任医师	副主任医师	9.00	12	10	34	58	0
邹浩源	男	45	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	34	46	0
张军	男	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	34	40	0
黄凯峰	男	40	副主任医师	副主任医师	12.00	12	10	34	36	0
张圆	男	45	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	34	32	0
戴燕	女	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	28	30	0
叶润英	女	40	副主任医师	副主任医师	12.00	12	10	16	24	0
郑丹文	女	40	副主任医师	副主任医师	12.00	12	10	27	22	0
李丽文	女	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	20	26	0
袁启龙	男	40	副主任医师	副主任医师	15.00	12	10	14	23	0

评优报名表、计分表

2、规培师资激励措施

(3) 每年召开**教师节表彰大会**，表彰教师先进个人、先进集体，树立典范。

(4) 优秀带教老师将在外出学习进修、职称晋升、医院各种人才遴选等评审中，获得优先资格。



教师节表彰大会——院长讲话、颁奖

3、规培师资获得感及荣誉感



规培师资**主动创新教学方法**——
大院脾胃科开展病例分享用于规培出科考核之临床考核

3、规培师资获得感及荣誉感



-1970-

中国中医急症 2017 年 11 月第 26 卷第 11 期 JETCM, Nov. 2017, Vol. 26, No. 11

·急症教学研究·

微课程结合案例教学在重症医学住院医师规范化培训临床教学中的研究*

赖 芳 曾瑞峰 杜炯栋 麦舒桃 翁燕娜 张 燕 谢东平 周耿标 韩 云[△]
(广州中医药大学第二附属医院, 广东省中医院, 广州中医药大学第二临床医学院, 广东 广州 510120)

中图分类号: R278 文献标志码: A 文章编号: 1004-745X(2017)11-1970-04
doi: 10.3969/j.issn.1004-745X.2017.11.026

【摘要】目的 观察以微课程(ML)结合案例学习(CBS)应用于重症监护病房(ICU)临床教学的效果。方法 将 2015 年 9 月至 2017 年 2 月在广东省中医院芳村医院 ICU 轮训的规培住院医师按入科时间分组, 实验组 33 例采用 ML+CBS 教学模式, 对照组 36 例采用传统讲授式教学。对比两组轮训后考试成绩差异, 并对实验组进行问卷调查。数据应用 SPSS19.0 处理。结果 实验组成绩明显高于对照组, 差异有统计学意义。

规培师资**主动创新教学方法**——
芳村ICU开展“微课程结合案例教学”用于ICU规培临床教学

3、规培师资获得感及荣誉感



规培学员融入科室大家庭

3、规培师资获得感及荣誉感



院长致辞



科主任代表发言



带教老师代表发言

举办规培结业典礼
——带教老师表达对学员的不舍

3、规培师资获得感及荣誉感



学员自编节目



学员向带教老师献花

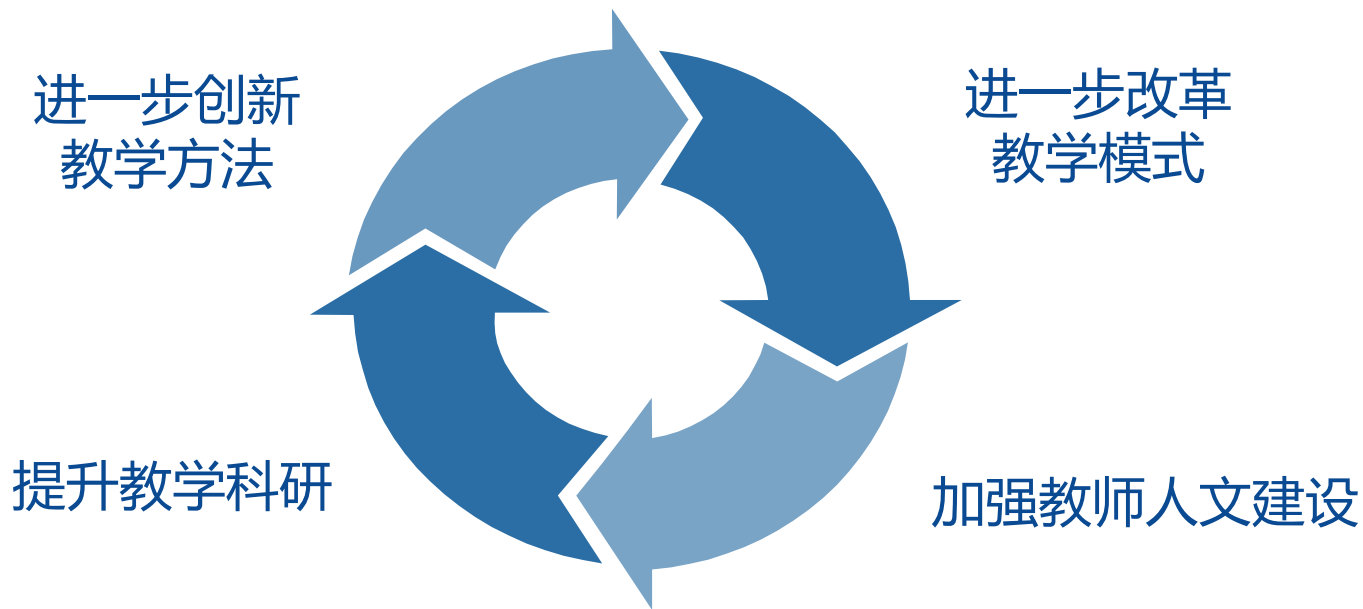


举办规培结业典礼
——学员表达对带教老师的感恩和留念



未来展望

未来展望



逐步规范师资培训，建立高素质的规培
师资团队，为提高规培质量保驾护航！



感谢您的聆听